

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ОБРАЗОВАНИЮ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Славянский - на - Кубани  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра истории и методики ее преподавания

**Общество**  
**глазами молодых**  
**2009**

**СБОРНИК**  
**СТУДЕНЧЕСКИХ РАБОТ**

**Выпуск 8**

Славянск-на-Кубани  
2010

**ББК 60.54**  
**О 28**

**О** Общество глазами молодых: сборник студенческих работ.  
**^o** Вып. 8 / Под ред. Федоренко Л.П. – Славянск - на - Кубани, 2010

***Редколлегия:***

Акоева Н.Б., кандидат исторических наук, доцент;  
Федоренко Л.П., кандидат социологических наук, доцент.

Восьмой выпуск периодического издания содержит традиционные рубрики, в которых авторы выражают свою позицию по интересующим их проблемам. По-прежнему приглашаем к сотрудничеству всех исследователей разнообразных аспектов жизни общества.

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1.

### НАШИ ГОСТИ

Кузьменкова М. С., Концограда И.А., Василенко А. А.

Будем сотрудничать .....

## РАЗДЕЛ 2.

### НАУЧНАЯ ПОЛЕМИКА

Кузьменкова М.С.

Социально-экономический подход к анализу организации Олимпийских игр

Концограда И. А.

Аналитические взгляды на современные финансово-экономические проблемы

Чербаева А. В.

Некоторые проблемы здравоохранительной политики Российской Федерации

Бабарыка А. О.

Отношение к сексуальным меньшинствам

Кутукова К.В.

Социальные факторы отказа от собственного ребенка

Гоненко М. А.

Роль СМИ в национальной политике государства

Химич Т.В.

Некоторые аспекты организации выборов в России

Купреева А. С.

Легитимность муниципальной власти

РАЗДЕЛ 3.

ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ

Григорьян А. А.

Изучение биохимического состава плодов различных сортов яблонь

РАЗДЕЛ 4.

ДЕРЖАВА – 2008

Армейская Е. С., Бондаренко Т. Д., Сечина У. И.

Возможность предотвращения супружеской измены

как одной из причин разводов

Конченко Я.Н

К вопросу сохранения здоровья школьников

РАЗДЕЛ 5.

ВОПРОСЫ ИСТОРИИ

Реуцкая М. Э.

Эволюция идей декабристов после 1825 года.....

## РАЗДЕЛ 6.

### ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ

Таран Ю. А.

Программа социологического исследования на тему «Измены супругов»

Попондопуло Е.А.

Программа социологического исследования на тему

«Состояние производственной дисциплины на предприятии».....

Петренко Д.И.

Программа социологического исследования на тему

«Влияние компьютера на здоровье и развитие учащихся»

Денисенко Н. А.

Программа социологического исследования на тему

«Влияние глянцевого журналов на подростков»

Купреева А. С.

Программа социологического исследования на тему

«Причины нарушения культуры речи в городе Славянске-на-Кубани в возрасте 15-22 лет»

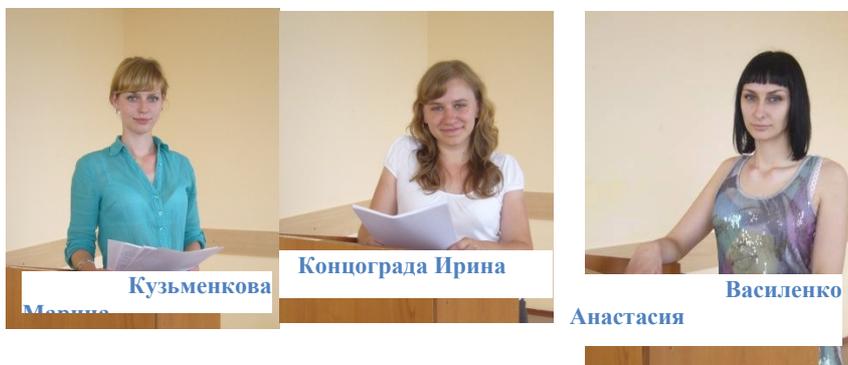
Омельченко Ю.В.

Программа социологического исследования на тему

«Место любви и брака в студенческой среде»

## РАЗДЕЛ 1. НАШИ ГОСТИ

С



*Сегодня в гостях у нашего журнала студентки Московского психолого-социального института. Здесь вы видите их фотографии, а вот что они рассказали нашим читателям:*

### **Будем сотрудничать.**

Мы представляем филиал НОУ ВПО «Московского психолого-социального института» в ст. Полтавская, Краснодарского края. Институт занимается образовательной деятельностью с 1991 года. Ректор института – доктор психологических наук, профессор, Академик Российской Академии образования, удостоена премии Президента РФ в области образования Бондырева Светлана Константиновна. Наш филиал в ст. Полтавской возглавляет Болдырева Ольга Петровна.

Студенты филиала становятся специалистами юриспруденции, экономики, менеджмента, логопедии. Преподают в нашем филиале кандидаты и доктора наук ведущих вузов г. Москвы, г. Краснодара, г. Славянска-на-Кубани.

Очное отделение открыто сравнительно недавно – в 2006 году. С этого времени мы сотрудничаем со Славянским государственным педагогическим институтом, принимая участие в научно-практических конференциях. Научно-исследовательские работы студентов нашего филиала печатались в сборниках материалов регионального круглого стола, сборниках международных научно-практических конференций, а также работы некоторых студентов были удостоены публикации в научном издании «Труды вольного экономического общества России».

*Мы благодарим студентов Московского психолого-социального института за интерес к нашему изданию. Их статьи читайте в рубрике «Научная полемика». Для наших гостей мы сделали исключение и разрешили публиковаться с невысоким процентом авторства. Все остальные статьи содержат авторство не менее 75%.*

## **РАЗДЕЛ 2. НАУЧНАЯ ПОЛЕМИКА**

*В этом разделе авторы высказывают свое мнение по наиболее дискуссионным вопросам общественных наук.*

## **Социально-экономический подход к анализу организации Олимпийских игр**

Кузьменкова М.С.  
Научный руководитель – Гриценко Г.В.

Олимпийские и Параолимпийские игры – главный спортивный форум планеты. Сегодня Олимпийские игры – это не просто спортивное соревнование, это гонка стран за право стать хозяйкой «спортивного» праздника. И тот факт, что организация Игр достаточно дорогостоящее удовольствие для бюджета любой страны, причем в большинстве случаев неизбежно влечет за собой перерасход средств, коррупцию, рост долговых обязательств, и, в конце концов, ложится тяжелым бременем на плечи налогоплательщиков, не останавливает их. В ходе исследования был выявлен и положительный взгляд на возможность проведения игр в стране. А именно, Олимпийские игры признаются колоссальным стимулом для развития страны, в которой они проходят. Они приносят долгосрочные позитивные социальные и экономические изменения, позволяют устанавливать новые стандарты, популяризируют олимпийские и параолимпийские ценности. Все это богатейшее материальное и нематериальное наследие останется в стране на долгие годы.

В ходе проведения исследования было найдено немало примеров для подтверждения каждого из этих противоположных взглядов. Например, Игры 1976 года в Монреале (Канада) принесли организаторам убыток почти в 1 млрд. долл. Одной из главных причин являлось политическое противостояние ведущих мировых держав и третьих стран, а также бойкот Игр 28 африканскими государствами. На Игры в Лейк-Плэсиде в 1980 году из федеральных средств были выделены 179 млн. долл. Итоговая стоимость игр составила 363 млн. долл. Хозяева игр, размещавшие своих гостей в ка-

мерах местной тюрьмы, еле-еле свели концы с концами и чуть не обанкротились. Убытки «праздник спорта» принес Греции в 2004 году, когда были нарушены ограничения Европейского Союза по бюджетному дефициту, поставившее под угрозу экономику страны. Недавние Игры в Ванкувере также по предварительным оценкам специалистов не оправдают возложенных надежд, расходы уже превышают доходы как минимум на 4,5-5,5 млрд. долл.

Есть множество примеров и того, как Олимпийские игры кардинально меняли образ города, его инфраструктуру и экономику. Так Барселона из промышленного центра превратилась в мировой туристический курорт, а Пекин стал настоящей выставкой достижений современного Китая; зимние Игры 2002 года в Солт-Лейк-Сити (штат Юта, США), где прибыль составила 1,3 млрд. долл.; Туринская олимпиада, прибыль которой составила 268 млн. евро.

Из вышесказанного следует, что заранее подсчитать ни расходы, ни прибыль невозможно. Безусловно, проводится не одно исследование еще задолго до проведения игр, изучается степень полезности олимпийских сооружений после проведения соревнований, рассматривается влияние Олимпийских игр на экономику страны, города в предшествующий и последующий соревнованиям периоды. Окончательный же результат определяется только через некоторое время после завершения Игр.

Но чьи средства вкладываются в организацию этого спортивного праздника? Финансируется олимпийское движение из внешних (пожертвования меценатов, спонсорские средства, поступления от государственных структур) и внутренних источников (поступления от продажи прав на телевизионные трансляции Олимпийских игр; лицензирования; продажи билетов на спортивные соревнования; предоставления прав на размещение информации в Интернете и продажи олимпийских товаров через интернет-магазины; лотерей, реализации марок, монет и др. олимпийских сувениров).

ниров). При этом большая часть средств, получаемых от реализации маркетинговых программ, сначала поступает в Международный олимпийский комитет (МОК), а затем часть их передаётся в Оргкомитет Игр.

Государство в ряде случаев также финансирует затраты, связанные с организацией игр, причем как на федеральном, так и региональном уровнях. И одним из источников дополнительного привлечения средств в казну является увеличение налоговых поступлений. В подтверждение этому в ходе исследования нами был выявлен интересный факт: «Еще в 1976 году мэр Монреаля, принимая Игры, заметил, что вероятность того, что Олимпиада может быть убыточной, точно такая же, как и возможность мужчины забеременеть. Над мэром смеялись долгое время, особенно покупая сигареты, которые облагались специальным налогом на покрытие затрат организации Олимпиады».

Как мы выяснили, экономическое влияние Олимпийских игр всеобъемлюще изучается, а примеров учета общественного мнения найдено немного: «В 1976 г. Денвер, штат Колорадо, США был выбран столицей Олимпийских зимних игр, однако на референдуме, организованном правительством штата, население высказалось против финансирования Игр из местного бюджета, поэтому Игры были перенесены в Инсбрук (Австрия)».

Для пополнения «копилки» примеров учета народного мнения нами был проведен социологический опрос студентов филиала «МПСИ» в ст. Полтавская Краснодарского края по данному вопросу. Все опрошенные выбрали положительный ответ на вопрос «Должно ли руководство страны учитывать мнение граждан при принятии решения об участии в Олимпийских играх», что говорит о высокой степени их деловой активности. А также в результате опроса, мы выяснили, что из 100 респондентов только 9% категорически против проведения Олимпийских Игр в России, считая их роскошью и нерациональным расходом средств; 84 % – подтвержда-

ют положительное влияние Олимпийских игр на развитие города, региона, проявляющееся в улучшении инфраструктуры, повышении престижа и, наконец, популяризации спорта. И 7% опрошиваемых выделили одновременно положительное и негативное влияние Игр (рис.1, 2).

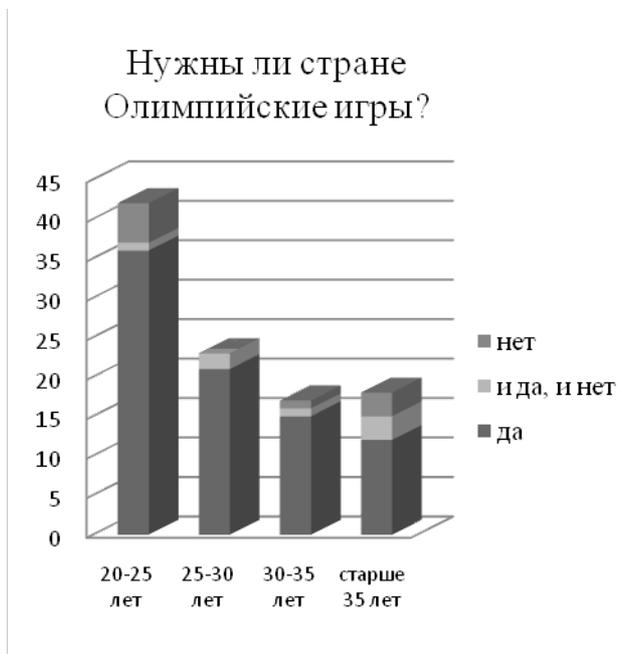


Рисунок 1



Рисунок 2

Подведем некоторые итоги нашей работы. Олимпийские игры довольно дорогой праздник, организация которого может принести как городу, так и стране в целом миллионные пибыли, возможность развития инфраструктуры, либо оставить в наследство огромные «дыры» в экономике и не востребуемые спортивные сооружения. Один из предлагаемых способов решения этой проблемы – установить постоянное место проведения Игр. Это позволило бы в долгосрочной перспективе постепенно сократить, и возместить в полной мере расходы на строительство и содержание спортивных объектов за счет их многократного использования. Также обеспечило бы постоянный уровень занятости населения и туристической активности. Такое решение вопроса предлагалось неоднократно. Еще в конце XIX столетия Греция обращалась с ходатайством о том, чтобы ее назначили постоянным хозяином Игр.

Вновь к этой идее греки вернулись в 1980 году, после бойкота олимпиады в Москве. В 1984 году президент и директор-распорядитель Олимпийского комитета США предложил другое решение: учредить пять постоянных мест проведения Игр (по числу олимпийских колец). Но как мы видим, пока эти предложения остаются открытыми.

Возродив в далеком 1894 году Олимпийские игры (после 1616-летнего перерыва), французский общественный деятель Пьер де Кубертен предложил традицию проведения Игр в разных странах, чтобы способствовать знакомству с новыми культурами других народов. Но сегодня эта идея отошла на второй план, оставшись лишь частью истории Олимпийских игр.

#### **Использованные источники:**

1. Журнал «Огонёк» № 9 (5119) от 08.03.2010
2. [www.news.mail.ru](http://www.news.mail.ru)
3. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)

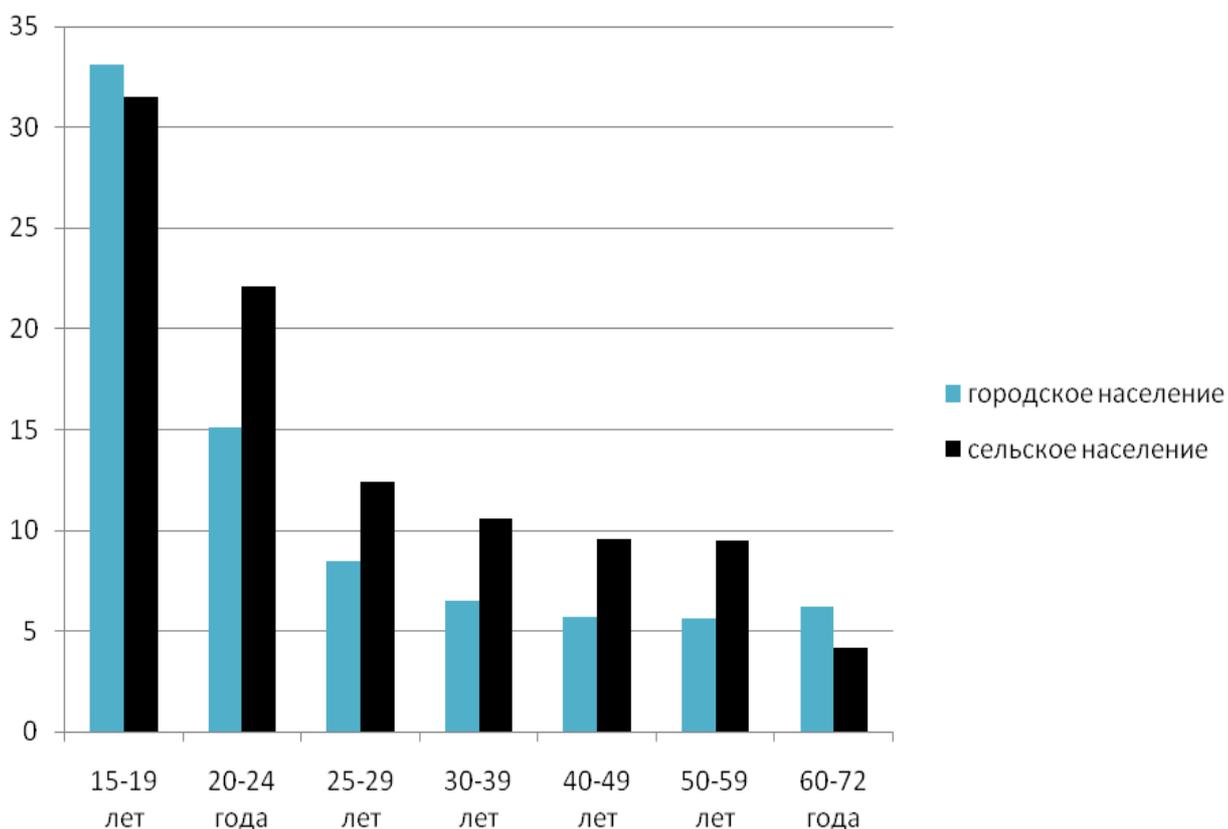
#### **Современный подход к осмыслению проблемы молодежной безработицы в России**

Василенко А. А.  
Научный руководитель: Гриценко Г.В.

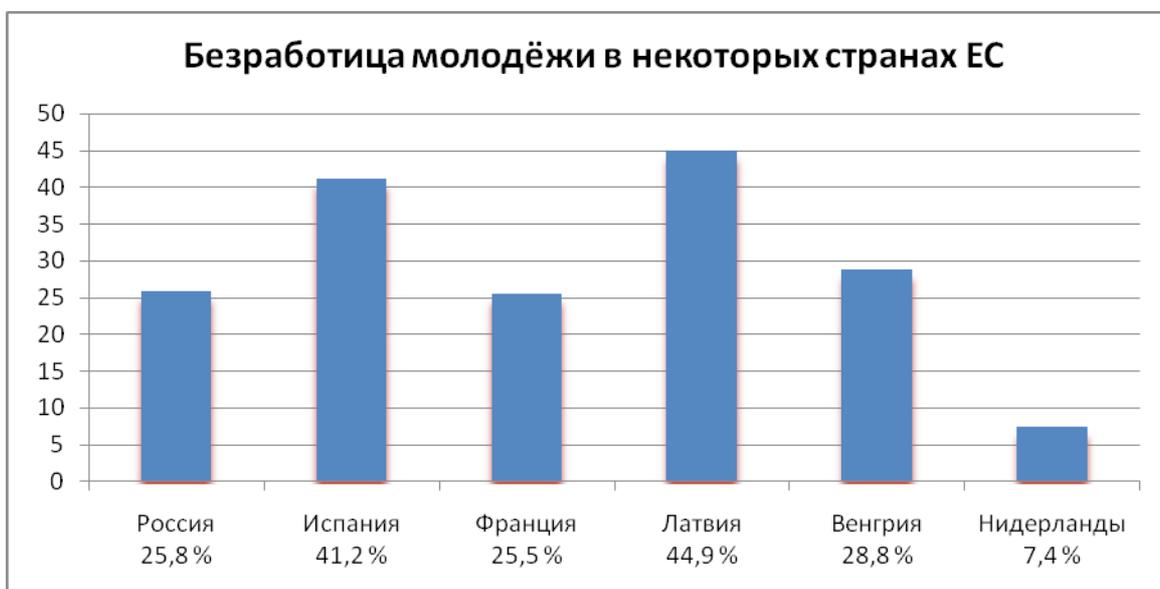
В условиях экономического кризиса наша страна столкнулась с проблемой безработицы, которая особенно сильно затронула самый незащищенный слой населения – молодежь. Сегодня выпускники ВУЗов, получив специальность, остаются без работы.

Согласно статистике 25,8% от общего числа безработных в нашей стране составляют молодые люди до 25 лет, тогда как общий уровень безработицы равен 8,6 %.

Уровень безработицы в России по возрастным группам, %



Следует отметить, что во многих государствах Европы показатели молодежной безработицы также довольно высокие, а в отдельных странах они даже превышают российский уровень. Это Латвия - 44,9%, Испания- 41,2%, Венгрия– 28,8%. Средний уровень по всему Европейскому Союзу в марте 2010 года составил 20,6%.



Таким образом, процент молодежной безработицы в России близок к наихудшим показателям Европы.

В процессе трудоустройства выпускники российских ВУЗов испытывают определенные трудности. Дает о себе знать отсутствие опыта работы. Как правило, это первая причина, которую называет работодатель, когда отказывает в должности молодому соискателю.

Вторым важным фактором является отсутствие вакансий по специальности. Сегодня новоиспеченному специалисту особенно трудно найти работу в сельской местности, сделать это в городе проще - но не будем забывать, что и здесь не все профессии пользуются спросом.

В настоящее время молодежь испытывает сильную конкуренцию со стороны потерявших в условиях кризиса работу людей старшего возраста, которые в отличие от выпускников имеют достаточный стаж и рекомендации.

Также важной проблемой является то, что часто основополагающий фактор при получении места - это наличие не красного диплома и даже не опыта работы, а нужных связей или гонорара, который работодатель желает получить взамен на должность.

Не устроившись, молодой человек в лучшем случае идет работать не по специальности, в худшем - ищет способ заработать преступным путем. Алкоголизм, наркомания, массовые депрессии среди молодежи - все это сопровождает безработицу. Поэтому так важно решить проблему как можно скорее.

Исследуя данный вопрос, мы решили выяснить, какие меры борьбы с молодежной безработицей предлагает государство.

Отметим, что летом 2009 года был принят закон о разрешении создания малых предприятий на базе ВУЗов, штат которых должен формироваться из выпускников. Но эту меру нельзя считать значительной, потому

что подобные предприятия не смогут сравниться с уже существующими на рынке и обладающими большими ресурсами и опытом, которые приобретаются с годами.

Также в декабре 2009 года правительством было подписано постановление о дополнительных мероприятиях по снижению напряженности на рынке труда в 2010-2011 годах, где говорится о выделении 36,3 млрд. рублей на борьбу с безработицей. В данном документе сказано, что государство намерено взаимодействовать с предприятиями, которые будут принимать на стажировку выпускников. Такое предприятие сможет получать из бюджета материальное возмещение, равное МРОТ, для оплаты труда принятого на работу.

Нужно сказать, что помимо принятых законопроектов в ходе обсуждения данной проблемы высказывались различные предложения.

Так, Павел Тараканов, председатель комитета Госдумы по делам молодежи пришел к выводу о необходимости «отменить требование об обязательном высшем образовании для большинства специальностей». Он упомянул и о другом предложении, которое было подано в рамках подготовки государственного совета, проходившего в июле 2009 года: нужно «обозначать те сферы экономики, в которых будет рост, в которых будут требоваться дополнительные ресурсы и на основании этого прогноза развития экономики должен формироваться заказ на специалистов». То есть нужно прийти к тому, чтобы российские ВУЗы больше не имели «ненужных» факультетов. Это может стать серьезным шагом на пути к решению проблемы. Так абитуриенты смогут выбирать профессии, которые в будущем будут востребованы, и выпускники не останутся без работы.

Здесь следует отметить слова заместителя министра образования и науки РФ Владимира Миклушевского: «Министерство планирует сохранить число бюджетных мест в вузах России, а прием экономистов, юристов будет несколько снижен, так как данные профессии не пользуются

спросом, не только на российском рынке труда, но и мировом». В середине 2009 года Министерство образования способствовало увеличению бюджетных мест в магистратуре, аспирантуре и докторантуре.

Нельзя сказать, что перечисленные меры борьбы государства с молодежной безработицей, кажутся бездейственными. Но всё еще остаются некоторые сомнения.

Главный законопроект только вступил в силу, и для того, чтобы оценить его эффективность, нужно время. Но где гарантии, что все выделенные на его реализацию средства пойдут по назначению, и предприятия действительно будут принимать на работу молодых специалистов, а не оформлять на предназначенные для выпускников должности других людей, создавая «липовые» рабочие места и присваивая таким образом бюджетные средства? Здесь всё будет зависеть от контроля.

Создание предприятий при ВУЗах - отличный способ борьбы с безработицей, но он требует больших затрат. Поэтому позволить себе такое смогут только крупные учебные заведения. А как быть остальным?

Что касается отмены обязательного высшего образования для большинства профессий и отказа от «ненужных» специальностей, пока это всего лишь предложения и судить о них как о варианте решения проблемы нельзя.

Рост безработицы - следствие кризиса. И пока экономика страны терпит бедствие, окончательного решения проблемы мы не увидим. В таких тяжелых условиях новые предприятия не образуются, а действующие, стараясь выжить и сокращая издержки, не станут создавать рабочие места. ВУЗы в свою очередь не смогут так быстро отказаться от не востребованных специальностей, и «потерянная» молодежь еще долго будет оставаться таковой.

Мы считаем, что в борьбе с данной ситуацией должны взаимодействовать все стороны. Государство обязано помогать в вопросах финанси-

рования программ, связанных с трудоустройством молодежи; учебные заведения - готовить качественные кадры; предприятия - идти навстречу молодым специалистам; а сами выпускники должны обладать способностью конкурировать на рынке труда. Для этого необходимо владеть достаточными знаниями, а также стремиться получить хоть какой-то опыт, например, работать в свободное от учебы время.

Результатом безработицы уже стали серьезные социальные явления, которые губят молодежь, а значит, убивают наше будущее. Нужны правильные шаги, как со стороны государства и власти, так и со стороны общества в целом и каждого его члена в отдельности.

#### **Источники:**

1. Постановление Правительства РФ от 14 декабря 2009 г. N 1011 «О предоставлении в 2010 и 2011 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию дополнительных мероприятий, направленных на снижение напряженности на рынке труда субъектов Российской Федерации».
2. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики, <http://www.gks.ru/>
3. Официальный сайт Европейской комиссии, <http://ec.europa.eu/>
4. [http://www.gazeta.ru/education/2009/07/10\\_n\\_3221333.shtml](http://www.gazeta.ru/education/2009/07/10_n_3221333.shtml)
5. [http://www.ng.ru/economics/2009-12-04/1\\_bezrobotica.html?mthree=3](http://www.ng.ru/economics/2009-12-04/1_bezrobotica.html?mthree=3)
6. <http://finam.fm/archive-view/1882/print/>

#### **Аналитические взгляды на современные финансово-экономические проблемы**

Концограда И. А.  
Научный руководитель: Гриценко Г. В.

Слово кризис в 2008-2010 годах звучало, наверное, чаще любого другого слова. Мировой финансовый кризис затронул или еще затронет практически все страны мира, за исключением самых бедных стран, которые и так находятся в перманентном финансово-экономическом кризисе.

Впервые громко и много о финансовом кризисе заговорили в сентябре 2008 года, когда средства массовой информации начали освещать банкротство одного за другим банков США. Именно эту крупную державу экономисты сегодня считают виновницей всех бед. По мнению экспертов, причина кроется в ипотечном кризисе, возникшем в США вследствие безудержного стремления банков выдать как можно больше [жилищных кредитов](#) и получить тем самым огромную прибыль. Стремление – абсолютно естественное, но при этом договора ипотеки заключались зачастую с людьми, чьи финансовые доходы не позволяли совершать регулярные выплаты по кредитам. В итоге, все больше и больше квартир отходило в собственность банков, а покупателей на них оказывалось все меньше и меньше. Результатом этого явились ипотечный кризис и банкротство кредитных организаций, на руках у которых оказались миллиарды долларов неликвидной недвижимости.

Неблагоприятная ситуация в экономике США не могла не отразиться на всем остальном деловом мире, и Россия не стала исключением. С нашей точки зрения, наиболее сильно по экономике страны ударила невозможность дальнейшего получения дешевых иностранных кредитов на межбанковском рынке, а также снижение объемов экспорта продукции. Кроме этого причиной возникшего в нашей стране финансового кризиса считается также падение цен на нефть – молниеносное и значительное – со 150\$ до 40\$ за 1 баррель. Энергоносители (газ и нефть) имеют первостепенное значение для богатой ими России, поэтому снижение цен на сырье резко сни-

зило и доходы от его экспорта. Помимо внешних причин финансового кризиса нельзя оставлять без внимания и причины внутренние. Начиная с мая 2008 года, рост биржевых индексов РТС и ММВБ не только остановился, но и начал свое падение. В целом, к настоящему времени индексы упали на 70%. Свою ложку дегтя в августе 2008 года внес и грузино-осетинский конфликт, породивший противостояние России и стран Запада и повлекший за собой отток иностранного капитала из страны. Война в Грузии для многих стала последней каплей. Страх перед капризным и своенравным поведением Кремля привел к массовому бегству инвесторов из страны; по оценке экспертов, в первые несколько недель после начала боевых действий из России ушло инвестиций на сумму в 21 млрд. доллар.

Большинство западных экономистов склонны видеть причину этого не столько в военных действиях, сколько в возникших чуть ранее скандалах вокруг энергетических компаний ТНК-ВР и Мечел, когда западные и российские менеджеры также разошлись во взглядах на управление. И хотя большая часть этих конфликтов уже урегулирована, отношение Запада к нашей стране во многом изменилось, а фондовый рынок потерпел немало убытков.

Следует отметить, что 2009 г. закончился для всех стран не высоким экономическим ростом, но на сегодняшний день появилась угроза новой волны финансового кризиса.

Если первая волна кризиса 2008 года формировалась преимущественно в США и именно американскую финансовую политику эксперты клеймили главной причиной всех экономических бед, то второй волной кризиса, похоже, мир обязан будет Европейскому союзу. Европа в последние полгода стала главным источником плохих новостей для инвесторов.

Первоначально «осью зла» была преимущественно [Греция](#), где долги составляют 115,1% от ВВП при допустимой европейской норме в 60%. Что интересно: о неприятностях в греческой экономике вспомнили не сразу, а

почему-то как раз тогда, когда курс EUR/USD превысил критический для восстановления ВВП Еврозоны рубеж в 1,50 ([случилось это в ноябре 2009 г.](#)). Европе в тот момент было не просто выгодно, а жизненно необходимо остудить пыл долларофобии.

Вскоре дыры обнаружались и в бюджетах других крупных стран Еврозоны. Так появилось устойчивое словосочетание PIIGS - по первым буквам стран-виновников торжества (Португалия, Италия, Ирландия, Греция, Испания). Кстати, первое место по соотношению долг/ВВП в этой пятерке занимает не Греция, а Италия – 115,8%.

Обратим внимание, что в 2009 году госдолг стран Еврозоны составил 78,7% ВВП (в 2007 году было 65,9%, а в 2011 году, по прогнозам, он может вырасти до 89,7%). Ситуация просто-таки катастрофичная, если учесть, что госдолг США в 2009 году составил 86,1% ВВП (\$12,3 трлн.).

Евросоюз долго испытывал нервы инвесторов, выторговывая у Греции сокращение бюджетных расходов в обмен на финансовую помощь. В результате договориться удалось – 3 мая было объявлено, что Греция получит 110 млрд. еврокредита. Но, может быть, слишком поздно...

Следующим шагом Евросоюза к выходу из кризиса является намерения создать «еврофонд», в размере 750 млрд. евро. Треть данной суммы дает Международный Валютный Фонд (МВФ), что вообще анекдотично. Поскольку МВФ создан как раз для, того, чтобы развитые страны помогали развивающимся. А теперь Европа забирает весь свой взнос в фонд. Мы считаем, что если также поступят еще и США и Япония, то фонд, скорее всего, закроется за бессмысленностью. Не очень понятно, откуда будут взяты и остальные деньги для Евросоюза.

Деньги «еврофонда» будут тратиться на скупку государственных и частных облигаций, тем самым финансируя европейские фонды, т. е. увеличивая рост цен на них. Мы считаем, что это лишь ненадолго решит

проблему, но выйти из кризиса таким способом Европе вероятнее всего не удастся.

Проблема, однако, заключается в том, что ни одной крупной европейской экономике не хочется оплачивать проколы своих менее развитых и бережливых соседей. До сих пор политические позиции европейских руководителей позволяли выделять крупные суммы без оглядки на недовольное население. Но кредит доверия подходит к концу – все большее влияние приобретает оппозиция с зачастую популистскими требованиями. Так уже случилось в Великобритании (которая, кстати, [отказалась](#) помогать Европе со Стабфондом). Подобная участь может ждать и Германию – правящая коалиция Меркель и Вестервелле [провалила](#) выборы в федеральной земле Северный Рейн-Вестфалия и потеряла большинство в бундесрате. Спокойно раздавать деньги может лишь Франция - там выборы состоятся еще только в 2012 году.

В целом, кроме негативных последствий любой кризис имеет и определенные положительные моменты. На промышленном рынке происходит так называемый «естественный отбор». На плаву остаются только наиболее жизнеспособные предприятия, проводящие эффективную политику управления ресурсами. Неконкурентоспособные же компании уходят с рынка. Но в борьбе предприятий за выживание, в условиях жесткой конкуренции может также произойти и снижение цен на некоторые товары и услуги, что, безусловно, тоже является положительным моментом. Пример тому – бензин, земля, недвижимость. Кризис приводит рынки к естественному ценообразованию. Помимо этого происходит общее оздоровление экономики.

Для пополнения «копилки» примеров учета народного мнения мы провели социологический опрос в Краснодарском крае на тему «Как вы оцениваете жизнь в условиях кризиса». Большинство опрошенных респондентов считает, что ситуация в стране кажется нормальной. Доля респондентов, по мнению которых в стране "все нормально", выросла с 29% в

марте до 41% в мае. Еще 41% по-прежнему уверены в том, что все плохо. Лишь 4% краснодарцев уверены, что все хорошо. По-прежнему доминирует доля тех, кому жить трудно, но еще можно терпеть (68%). Среди респондентов больше тех, для кого ситуация благоприятная (19%), чем тех, кто уже не может переносить бедственное положение (11%, в апреле - 14%).

Прогнозы относительно того, когда закончится финансовый кризис, сегодня, строятся самые разные – от пессимистических до оптимистических. Некоторые эксперты предрекают серьезнейшие последствия кризиса. Другие, напротив, верят в относительно скорое возрождение мировой экономики. Но все аналитики сходятся во мнении, что начало 2010 года – это еще даже не середина мирового финансового кризиса. При благоприятной ситуации к концу года положение дел должно будет постепенно налаживаться. Но точные прогнозы сейчас делать очень трудно, так как исход будет зависеть от многих факторов и действий всех стран.

Использованная литература:

1. Журнал-онлайн «Кризис.ру»
2. [www.vesti.ru](http://www.vesti.ru)
3. [www.gov.ru](http://www.gov.ru)

## **Некоторые проблемы здравоохранительной политики Российской Федерации**

Чербаева А. В.

научный руководитель:

Федоренко Л. П., к. с.н., доцент.

Здравоохранение является главной отраслью для благополучного и успешного развития любой страны. От того, в каком состоянии находится система здравоохранения, зависит здоровье граждан, а, следовательно, и

качество рабочей силы, и производительность труда, и экономический рост. Поэтому важно не забывать о значении данной отрасли для страны в целом и уделять проблемам здравоохранения должное внимание. В последнее время система здравоохранения претерпела много изменений.

Возник кризис здравоохранения, появившийся в результате долгого доминирования остаточного принципа финансирования, и в связи с этим нехватки финансовых ресурсов. Часто можно встретить объявления о том, что требуются специалисты в медицинские учреждения. Наблюдается недостаток квалифицированного медицинского персонала, а так же квалифицированных экономистов в медицинских учреждениях, поскольку заработная плата в отрасли низкая и у людей отсутствует мотивация идти работать в учреждения, финансируемые из средств обязательного медицинского страхования. Возможно, из-за нехватки экономистов соответствующего профиля имеющиеся ресурсы применяются неэффективно.

Следствием нерешенности проблем здравоохранения России являются значительные показатели смертности, заболеваемости и инвалидности населения.

Следует отметить, что существует прямая зависимость между состоянием здоровья населения и доступностью медицинской помощи. Традиционно, Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) оценивает роль медицинской помощи в поддержании здоровья населения в 20 процентов, отдавая приоритет образу и условиям жизни, экологии, питанию и так далее [1]. Однако, в последнее время появились исследования, в которых говорится о том, что роль медицинской помощи, ее возможности в связи с развитием новых технологий, возможно, больше. Принципиальной задачей системы здравоохранения является обеспечение возможности гражданам получить достойную медицинскую помощь качественно и своевременно. Решение этой задачи соответствует главе 2 ст.41 Конституции, которая

утверждает: «Каждый имеет право на охрану здоровья и медицинскую помощь...»[2].

Острой остается проблема оказания качественной и экономически эффективной медицинской помощи, прежде всего первичной. Даже в больших городах амбулаторная сеть не всегда соответствует современным требованиям. Медленно идет структурная перестройка здравоохранения. Не уделяется надлежащее внимание развитию сельского здравоохранения. Недостаточно высоко качество диагностики заболеваний, а в селе получение медицинской помощи ограничено недостаточной транспортной доступностью. Кадровая проблема также остается актуальной для сельских больниц, что напрямую связано с социальной инфраструктурой. Проще говоря, речь идет о том, что окончившим медицинский вуз врачам на селе негде жить.

В ближайшие годы необходимо расширить масштабы профилактической деятельности, воспитать профилактическое мышление у медиков.

Проблемы, накопившиеся в здравоохранении России, вызывают серьезную обеспокоенность в обществе, практически сформировался консенсус по поводу того, что в этой области необходимы существенные перемены.

В завершение этого краткого обзора проблем здравоохранения в России можно сделать вывод о том, что государству в первую очередь необходимо решить проблему обеспеченности медучреждений необходимыми кадрами, как в городе, так и в селе. Кроме того, в ходе реализации государственной здравоохранительной политики, необходимо контролировать само качество подготовки кадров, ориентируя их на освоение эффективных мер профилактики.

## **Литература**

1. Проблемы финансирования здравоохранения // World Health Organisation (WHO), 2000.
2. Конституция Р.Ф. (от 12 декабря 1993 г. гл. 2, ст. 41)

### **Отношение к сексуальным меньшинствам**

Бабарыка А. О.

научный руководитель: Федоренко Л. П., к. с.н., доцент.

Сексуальные меньшинства - собирательный термин, объединяющий лиц обоих полов вариантами сексуальной ориентации. В понятие «сексуальные меньшинства» не включаются группы лиц, чьи сексуальные пристрастия определяются медициной как девиантные, либо реализация сексуальных пристрастий которых происходит не по взаимному согласию двух взрослых дееспособных лиц.

Культурные традиции и ценности, определяющие гетеросексуальное поведение как нормальное, способствуют формированию различных фобий в отношении людей с «нетрадиционной» сексуальной ориентацией. Такое отношение общества определяет закрытость групп сексуальных меньшинств, социальный и психологический дискомфорт лиц с нетрадиционной ориентацией, что не позволяет им полностью реализовать себя как личность в социуме. Вероятно, именно поэтому в последние 50-60 лет появление сексуальных меньшинств стало активно обсуждаться. Да и сами сексуальные меньшинства стали активно бороться за свои права.

Почему сексуальные меньшинства так активизировались за последние десятилетия? Предположим, что всему виной либеральная демократия, основу которой составляют терпимость и человеколюбие. Очевидно, что уровень терпимости к меньшинствам уже позволяет им открыто требовать расширения своих прав. Но такие явления, как правило, наблюдаются лишь

в крупных городах. А как обстоит дело с терпимостью в российской провинции? Для выяснения соответствующей толерантности необходимо провести социологические исследования. Небольшой штрих к картине толерантности содержится в предлагаемой работе, которая представляет результаты социологического исследования по указанной проблеме, проведенного в небольшом провинциальном городе.

Итак, объектом исследования стали жители Славянского района (включая город Славянск – на – Кубани). Предмет исследования: отношение жителей Славянского района к сексуальным меньшинствам.

В качестве гипотезы предполагалось, что отношение населения к данным группам имеет в целом лояльный характер, так как в обществе это признается нормальным явлением.

Хотя было опрошено всего 50 человек обоих полов и различных возрастов, но, все же, анализ полученной информации создает определенную почву для размышлений. Результаты исследования показали, что люди, проживающие в Славянском районе, имеют представление обо всех группах лиц, имеющих нетрадиционную сексуальную ориентацию, указанных в анкете, и относятся к ним с неприязнью. Все опрошенные почти единогласно утверждают, что так называемые сексуальные меньшинства отрицательно влияют на общество. Почти половина респондентов ответили, что они допускают возможность личных контактов с представителями сексуальных меньшинств, 2% респондентов ограничились бы лишь контактами в быту, тогда как другая часть опрошенных, составляющая 44% , не допускает возможности вообще никаких контактов.

Большинство респондентов (76%) ответили, что они против физического уничтожения сексуальных меньшинств, 10 % сказали, что для них другая сексуальная ориентация людей является достаточным основанием для физического уничтожения, 8 % опрошенных считают, что нужно уничтожать лишь некоторые группы лиц с нетрадиционной сексуальной ори-

ентацией. Причем, 74% респондентов полагают, что следует пожалеть представителей сексуальных меньшинств, тогда как 26 % считают, что жалость в данном случае неуместна.

Большое количество информации о нетрадиционной ориентации людей предоставляют средства массовой информации, что подтвердили 54 % опрошенных; 34 % сказали, что они не часто встречают подобную информацию в газетах и журналах, а 12 % не встречают подобной информации вообще.

По мнению жителей Славянского района, причинами изменения людьми своих сексуальных предпочтений являются наличие кумиров с такими изменениями среди популярных людей (с этим согласны 14%), большое количество информации в средствах массовой информации (22%), неудачи в отношениях с противоположным полом (36%), влияние моды (26%), пресыщенность обычными развлечениями (24%), отсутствие одного из родителей в семье (14%), 20% респондентов считают, что все эти причины в комплексе влияют на изменение своих сексуальных предпочтений.

В целом, можно сказать, что жители Славянска - на - Кубани относятся негативно к сексуальным меньшинствам. Однако, они, все же, против их уничтожения. Лишь незначительная часть респондентов ответили, что уничтожать следует некоторых представителей сексуальных меньшинств. Таким образом, из данного исследования ясно, что гипотеза, выдвинутая нами, не подтвердилась, и отношение к сексуальным меньшинствам у жителей Славянского района носит негативный характер, а наличие людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией не признаётся в Славянском районе нормальным явлением.

## **Литература**

1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

## Социальные факторы отказа от собственного ребенка

Кутукова К.В.

Научный руководитель: Федоренко Л.П.к. с.н., доцент

Отказ от ребенка, к сожалению, актуальная проблема. По цифрам Госкомстата, в 2008 году в России было зарегистрировано 670 469 детей, оставшихся без попечения родителей[4]. В их числе - несколько сот тысяч младенцев, от которых матери отказались сразу после их рождения, и этому способствуют различные причины. От проблемы никто не застрахован и в какой-то мере она касается каждого. Эта проблема не только самого человека, но и общества, государства.

Закон защищает ребёнка, даже Основной закон — Конституция Российской Федерации в своей 38 статье подчеркивает ответственность родителей за воспитание ребёнка[3].

В результате многочисленных исследований этой проблемы выявлены следующие причины отказа от детей:

- плохое материальное положение 42,9%;
- тяжелые заболевания ребенка 38,1%;
- алкогольная, наркотическая зависимость 38,1%;
- нежелание воспитывать ребенка 33,3%;
- нежелание нести ответственность за ребенка 33,3%;
- возраст матери 28,6%;
- плохое воспитание женщины 23,8%;
- несформированное материнство 19%;
- внешние (физические) недостатки ребенка 14,3%;
- неизлечимые заболевания матери (онкология, СПИД) 14,3%;
- влияние окружения 9,5%;
- послеродовой синдром, психологические проблемы 4,8% [2].

Каждая выявленная причина заслуживает отдельного направления государственной политики.

В представленной работе рассматриваются следующие факторы отказа от ребёнка: «нежелание воспитывать ребенка», «нежелание нести ответственность за ребенка», «послеродовой синдром, психологические проблемы». Представляется возможным предложить некоторые пути решения этих проблем.

Для того чтобы у женщин, родивших детей, было желание их воспитывать и нести за них ответственность предлагается активизировать работу института образования. В настоящее время работа образования

в этом направлении содержит беседы, «круглые столы», касающиеся становления будущих родителей (юноша-отец, девушка - мать), вопросов брака и семьи, отношений между юношами и девушками. Очевидно, что этих мер недостаточно. Поэтому предлагается во всех школах вводить курс «Основы семейного этикета», где будут раскрываться темы семьи, развода, семейных, сексуальных отношений. Целью этого курса должно быть формирование роли — матери и роли отца для будущих девочек и мальчиков. Приобщение к чтению книг, где отражены проблемы семьи, любви, уважения к старшим — все это должно проходить не только в условиях общеобразовательной школы, но и через средства массовой информации.

Для того чтобы помочь женщине решить психологические проблемы, толкающие её на отказ от ребёнка, предлагается создать кабинеты консультанта- психолога при женских больницах. К психологическим проблемам относятся послеродовая депрессия, несформированность у женщины чувства материнства, отсутствие поддержки со стороны близких, и, особенно, отца ребёнка. Довольно часто причины отказов связаны не столько с реальными трудностями, сколько с ощущением своей несостоятельности, неспособности преодолеть жизненные испытания. Знания о своих юридических правах (о праве на пособия, льготы и так далее) у женщин практически отсутствуют, многие имеют негативный опыт общения с государственными органами, призванными оказывать им помощь. Социальный статус у отказниц, как правило, очень низкий. А ведь если таким женщинам, находящимся в кризисной жизненной ситуации, вовремя оказать помощь и поддержку, то отказа от ребенка, возможно, получится избежать[1].

Итак, для того, чтобы уменьшить число матерей-отказниц, необходимо уже со школы организовывать беседы, касающийся становления будущих отцов и матерей, вводить курс «Основы семейного этикета», создавать кабинеты консультанта — психолога при женских больницах. Создание таких мер поможет не только будущим матерям, но женщинам, которые уже стали мамами. Такие меры помогут женщинам забрать и воспитать ребенка дома, а не «подкидывать» детей в специальные учреждения.

Таким образом, в решении некоторых проблем, связанных с отказом от собственного ребенка достаточно высоким потенциалом обладает институт образования. Но на сегодняшний день этот потенциал практически не используется.

Литература

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика. - М., 1990.
2. Галагузова М.А. Социальная педагогика. - М. 2000.
3. Конституция Российской Федерации.- Ростов н/Д: Изд-во « Владис», 2006.-С.48.
4. Скардеева С. Тревожная участь отказных малышей. - Интернет газета Правда. ру от 30 июля 2009.-www //.fosterars./ru

## **Роль СМИ в национальной политике государства**

Гоненко М. А.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с. н., доцент

Современное общество живёт в информационную эру, когда человек не мыслит своё существование без информации, которая помогает ему сориентироваться в жизни и выжить. Проблема в том, что информация, которую получает человек, может быть не только конструктивной, но и способной влиять деструктивно на сознание, подсознание и, в итоге, поведение людей. Один из основных каналов, по которым общество получает информацию, - это СМИ, которые стремятся осветить максимально возможное количество явлений действительности.

Средства массовой информации (СМИ) - представляют собой учреждения, созданные для открытой, публичной передачи с помощью специального технического инструментария различных сведений любым лицам - это относительно самостоятельная система, характеризующаяся множественностью составляющих элементов: содержанием, свойствами, формами, методами и определенными уровнями организации[1]. Информационный бум охватил все слои населения. В наше время жить в обществе, игнорируя телевидение, газеты, журналы, кино, радио, Интернет невозможно. В связи с этим у людей складывается мнение о мире в целом именно по данным средств массовой информации, которые не всегда являются объективными. Дети как самые впечатлительные и неискушенные зрители подвергаются наибольшему воздействию со стороны визуальных СМИ.

Средства массовой информации обладают рядом отличительных черт. К ним относят: публичность, которая подразумевает неограниченный круг пользователей; наличие специальных технических средств и аппаратуры; непостоянный объём аудитории, меняющийся в зависимости от интереса к той или иной передаче или статье. Благодаря возможностям приобщения огромной аудитории к одновременному восприятию информации телевидение стало колоссальной силой, важным фактором духовной коммуникации. Зритель доверяет первой информации о том или ином событии и не склонен менять точку зрения.

Средства массовой информации, являясь основным источником получения информации о мире и о событиях, происходящих в нём, имеют важ-

ное значение в социальной сфере. СМИ, таким образом, представляют человеку картину мира. К сожалению, проверить данные, полученные через средства массовой информации, удаётся не каждому. В связи с этим возникает вопрос: а можно ли всецело доверять средствам массовой информации?

Как показывает практика, Интернет наиболее подвержен проникновению недостоверной информации.

Наряду с учебным материалом или любой интересующей пользователя информацией сеть Интернета содержит ряд вымышленных историй, которые также не оставляют равнодушными пользователей.

Средства массовой информации имеют и такой недостаток как развитие в умах граждан неприязни к какой-либо нации.

Прослеживая за массой работ российского кинематографа, можно заметить, что в их большинстве лица кавказской национальности имеют отнюдь неположительные образы. Как правило, им достаются роли агрессивных и неуравновешенных людей, что, соответственно, вызывает негатив у большинства зрителей. Роль средств массовой информации в обострении темы межнациональных отношений подчас велика. Существует мнение, что именно СМИ разжигают национализм среди населения, сознательно создают образ приезжего-«врага». Этот факт мешает адекватному восприятию целого народа и является актуальной проблемой в современном демократическом мире.

Речь идёт не только о лицах кавказской национальности, но и о многих других. К примеру: «Российская газета» первого сентября 2001 года открывалась статьей о программисте, которого привлекают за действия с компьютерными программами в Соединенных Штатах Америки. И призыв на первой странице российской газеты: давайте поможем, почему наш русский парень окажется в суде в Соединенных Штатах, в руках американцев[2]? То есть дело не ставится на легальную основу "виноват - не виноват", а все сводится к противопоставлению "русский парень - американцы", которые его захватили или хотят его лишить свободы. Данный факт свидетельствует о том, что проблема субъективного отношения к гражданам других стран существует в государстве давно и приобретает всё более и более широкий масштаб в обществе.

Средства массовой информации допускают отождествление национальных меньшинств с чужаками, а также использование сочетания таких слов, как «мы - они» («мы» для русских, а «они» для не русских). Рассуждения о непропорциональном превосходстве той или иной этнической или религиозной группы, обвинения в негативном влиянии на общество, которое часто вызывают представители цыганской диаспоры, бесспорно, также влияют на отношение к другим нациям. В нашей стране была утверждена концепция государственной национальной политики в указе прези-

дента РФ[3]. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации представляет собой систему современных взглядов, принципов и приоритетов в деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере национальных отношений. Концепция учитывает необходимость обеспечения единства и целостности России.

Этот документ закрепляет такой принцип, как право каждого гражданина определять и указывать свою национальную принадлежность без всякого принуждения, но, к сожалению, в нашей стране этот принцип нарушается. К примеру, в случае остановки транспортного средства сотрудниками ДПС нередко возникают случаи, когда, увидев сходство с лицами кавказской национальности, сотрудники дорожно-патрульной службы проявляют больший интерес, что также вызывает недовольство среди граждан с кавказской внешностью.

Такой принцип, как запрещение любых форм ограничения прав граждан по признакам социальной, расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности также имеет пороки. Существует масса случаев, когда человеку отказывают в предоставлении рабочего места именно по национальному признаку. Причиной в этом случае может стать, например, акцент, присущий большому кругу лиц различных национальностей. Эти примеры говорят о том, что национальная политика недостаточно эффективна.

Серьезной причиной возникновения межнациональных конфликтов, а то и насильственных действий в их разрешении является навязывание массовому сознанию через СМИ стереотипов и предрассудков, неприязни к соседним народам.

Сегодня, в период коренных общественных изменений возникает борьба за первенство в воплощении российской «национальной идеи», ведется в первую очередь она на страницах газет и журналов, в теле- и радиостудиях, и она есть не что иное, как отражение борьбы за власть. В современном государстве имело бы смысл создание в СМИ специальных отделов для освещения вопросов межнациональных отношений в контексте государственной национальной политики. Так как Россия, по мнению Р.Абдулатипова, нуждается «в немедленном восстановлении в своих правах национальной политики в качестве важнейшего самостоятельного направления деятельности Российского государства, а не вынужденной меры в работе с нацменьшинствами, которые «мешают» развитию государства»[4].

СМИ выполняют ряд функций в обеспечении национальной политики: противостояние (сдерживание) процесса направления высвобождаю-

щейся национальной энергии в разрушительное русло; публикация материалов, раскрывающих основополагающие принципы национально-культурного развития каждого народа и всего сообщества российских народов в условиях демократии. Поддержка СМИ требуется также для сохранения и развития культурных ценностей малочисленных народов.

Для эффективной работы СМИ в обозначенных областях необходимо новое этнополитическое мышление, понимаемое как совокупность взглядов, идей, концепций и теорий, а также приемов, методов, путей и способов снятия межэтнических противоречий, решения этнополитических конфликтов, стабилизации этнополитической ситуации и так далее.

Можно сделать вывод, что средства массовой информации не всегда объективны в освещении национальных вопросов, что порой приводит к разжиганию межнациональных конфликтов. Исходя из этого, представляется целесообразным увеличение контроля над средствами массовой информации со стороны государства.

#### **Литература:**

1. Храповицкая Э.В. Влияние СМИ на агрессивность людей//[revolution.allbest.ru/pedagogics/00007749\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00007749_0.html)
2. Российская газета от 01.09.2001 года №693. Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1996 г. N 909
4. Абдулатипов Р.Г. Послание о федеративной и национальной политике. М.:1995 г.

#### **Некоторые аспекты организации выборов в России**

Химич Т.В.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент

Граждане в Российской Федерации по настоящему получили право «избирать» и «быть избранным», только с принятием конституции России 1993 году [Гл. 2, ст. 17-19.]. В предыдущие годы выборы по сути своей являлись безальтернативными, а значит лишь декларативными, но отнюдь не демократичными. Гражданин Российской Федерации участвует в выборах на основе тайного равного прямого и всеобщего избирательного права при тайном голосовании.

Участие гражданина Российской Федерации в выборах является добровольным. Никто не вправе оказывать воздействие на гражданина Российской Феде-

рации с целью принудить его к участию или неучастию в выборах, а также на его свободное волеизъявление. Гражданин Российской Федерации, проживающий за ее пределами, обладает всей полнотой избирательных прав.

28 июня 2006 года Государственная Дума приняла во втором чтении законопроект «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ в части отмены формы голосования против всех кандидатов (против всех списков кандидатов)». Он был внесен в Думу законодательным собранием Тверской области сравнительно недавно - 26 мая - и был рассмотрен в рекордно короткие сроки.

Уже 30 июня 2006 г. Государственная Дума приняла в третьем, окончательном чтении закон, отменяющий графу "против всех" на выборах всех уровней (№ 302901-4).

По мнению автора, отмена графы «Против всех» ущемляет права избирателей. Ведь избирательное право является совокупностью конституционно-правовых норм.

Например: когда на выборные посты выдвигаются кандидаты, которые по разным причинам могут не устраивать наших избирателей. В этом случае у избирателя по большому счету нет варианта выбора. И им приходится выбирать «из двух зол меньшее».

Этот факт может провоцировать популярный мотив: «зачем ходить на выборы, если нет так такового выбора». Впрочем, законодатели и это предусмотрели, они отменили нижний порог явки.

Получается, что на ответственный и важный пост, от которого зависит уровень жизни людей, благосостояние граждан, попадет человек, который устраивает определенных властных лиц, располагает административным ресурсом.

С одной стороны, такая система экономит бюджетные деньги, так как победа графы "против всех" вынуждает проводить повторные выборы, что накладно для налогоплательщиков. А с другой стороны у граждан практически не остается выбора.

Отсюда позиция автора- графу «Против всех» нужно вернуть. Безусловно, на выборы ходить нужно, так как если не решим мы, то за нас решат другие.

### **Литература:**

1. Конституция Российской Федерации - Глава 2 ст. 17-19.

### **Легитимность муниципальной власти**

Купреева А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент

Местное самоуправление представляет собой один из важнейших институтов современного общества. Сегодня оно является одновременно формой самоорганизации граждан и, в этом качестве, составной частью гражданского общества, уровнем публичной власти (инструментом демократического участия граждан в управлении общими делами) и элементом рыночной экономической системы. Но всегда ли действия муниципальной власти являются легитимными, правомерными? Что бы ответить на поставленный вопрос нужно, прежде всего, рассмотреть, что такое легитимность власти.

Сам термин "легитимность" возник в начале 19-го века во Франции и выражал стремление восстановить власть короля, как единственно законную, легитимную в отличие от узурпированной власти.

Легитимность политической власти (лат. Legitimus - законный) - означает признание народом и политическими силами правомерности, законности политической власти, ее инструментов, механизмов деятельности, а также способов ее избрания. Легитимность не является правовым процессом, поэтому с политологической точки зрения она не обладает юридическими функциями.

По определению мы видим, что люди доверяют власти осуществление определенных функций, а власть тем самым обязуется их выполнять, при помощи механизмов и использования ресурсов власти.

В политическом словаре известно и другое определение как:

«Легитимность – это состояние власти, когда она признается большинством народа законной и справедливой»[1].

В этом определении легитимность не означает, что все граждане поддерживают данную власть, она основывается на большинстве. Легитимность означает, что принимаемые законы и указы выполняются основной частью общества.

Общим в этих понятиях можно выделить то, что легитимность – это, прежде всего, законность и справедливость власти.

Самым тесным и непосредственным образом связан с проблемой легитимности власти избирательный процесс, а именно, выборы.

В соответствии с Всеобщей Декларацией прав человека каждый гражданин имеет право принимать участие в управлении своим государством непосредственно и через свободно выбранных своих представителей. При этом воля народа периодически выражается на выборах, проводимых на основе принципов, носящих сегодня общепризнанный характер. Эти принципы включают, прежде всего, всеобщее избирательное право, которым пользуются все граждане, достигшие определенного возраста, а также тайное голосование. Это, как считается, должно обеспечить честность и нефальсифицированность выбора, сделанного народом. С этой точки зрения именно выборы дают возможность не только отбора наиболее достойных кандидатов, но и обеспечения поддержки соответствующему курсу со стороны большинства граждан. Успех выборов зависит от целого ряда духовных, экономических, политических, религиозных и других факторов и, прежде всего, от наличия или отсутствия высокой гражданской культуры.

Исследуем уровень легитимности муниципальной власти на примере выборов в Славянском районе главы муниципального образования Славянского района и депутатов районного Совета. Обратимся к статье, которая была размещена и представлена газетой «Заря Кубани» от 18. марта 2010 года.

«14 марта 2010 года в Славянском районе состоялись выборы главы муниципального образования Славянского района и депутатов районного Совета. Об итогах выборной кампании нам рассказал председатель территориальной избирательной комиссии «Славянская» Анатолий Петрович Чумаков. «Выборы признаны состоявшимися на всех избирательных участках. Явка избирателей составила 48,47 процента при среднем краевом показателе 45,33 процента. В городском поселении правом голоса воспользовалось 42,68 процента избирателей. Как всегда, активнее были жители района. Самая высокая явка: в Ачуевском сельском поселении — 86,4 процента, Целинном — 81,8 процента, Кировском — 76,3 процента, Рисовом — 71, 2 процента. Самая низкая — в Петровском сельском поселении. Там на избирательные участки пришло 36,8 процента избирателей, однако это больше, чем на выборах в октябре прошлого года, когда правом голоса воспользовалось только 25 процентов граждан.

Хочу отметить активную работу избирательных комиссий, которые организовали и провели выборы. Всего в 63 участковых избирательных комиссиях работало 700 членов комиссий с правом решающего голоса. Немалая работа проделана и общественными объединениями, местными отделениями партий, квартальными.

На должность главы района избран Анатолий Владимирович Разумеев, выдвинутый от ВПП «Единая Россия». За него отдали голоса 83,67 процента избирателей. В районный Совет избраны 33 депутата, большинство из них, 26, выдвинуты также «Единой Россией», двое — от КПРФ, пятеро —

самовыдвиженцы. Не прошли в Совет кандидаты от ЛДПР и партии «Справедливая Россия».

Состав Совета значительно обновился: 22 человека избраны в райсовет впервые, 11 — во второй и в третий раз, 15 депутатов имеют опыт работы в органах представительной власти. В Совет избраны 24 мужчины и девять женщин, 28 человек имеют высшее образование, один — неоконченное высшее, четверо — среднее специальное. В Совете один доктор наук, два кандидата наук.

Серьезных нарушений законодательства на выборах не зафиксировано, мелкие исправлялись оперативно.

Депутаты и глава избраны на пять лет. Согласно Уставу Славянского района, в течение трех недель им будут вручены удостоверения. В Славянском районе прошли выборы главы и депутатов Совета.

Ровно в восемь часов открылись все избирательные участки. Не откладывая столь важного дела, многие поспешили проголосовать с утра.

Праздничное настроение царит на избирательном участке. За порядком следят общественные наблюдатели и сотрудники милиции.

К сожалению, в силу возраста или болезни некоторые жители не могли прийти на участок. К таким людям выборная бригада приезжает на дом. Член избирательной комиссии Елена Юрьевна Терехова вместе с общественными наблюдателями обошла пятьдесят домов. И везде гостей встречали радушно.

Вслед за старшим поколением подтягиваются на избирательный участок молодые люди. Студент первого курса Славянского пединститута Алексей Жданов пришел на выборы со своей девушкой Анастасией Чечиной.

На выходе с участка встречаем ветерана Великой Отечественной войны, освободителя Славянского района Михаила Ивановича Грузина.

— Мы всегда надеемся, что после выборов жить станет лучше, — улыбается фронтовик. — В этот день испытываешь особое чувство, ведь в твоих руках — возможность что-то изменить. Гражданский долг свой исполнил, настроение прекрасное, погода замечательная»[2].

Таким образом, анализируя статью представленную газетой «Заря Кубани», можно прийти к выводу, что легитимность муниципальной власти в городе Славянске-на-Кубани в полной мере присутствует. Это так же подтверждается тем, что в выборах участвовали депутаты из разных партий: «Единая Россия», «ЛДПР», «Справедливая Россия», «КПРФ» и так же были самовыдвиженцы, которые не представляли не одну из партий. Но на основе голосования избирателей в Совет избраны члены «Единой России», «КПРФ», и пять самовыдвиженцев, не прошли члены «ЛДПР», «Справедливой России». Следующим аспектом для определения легитимности муниципальной власти является избрание депутатов и главы на пять лет, и если в течение пяти лет они не оправдают ожиданий избирателей они могут быть не переизбраны. Так же, подтверждает легитимность и тот факт, что на избирательных пунктах за процессом голосования следила милиция и

общественные наблюдатели, что бы не были сфальсифицированы итоги выборов.

Чтобы не нарушить право избирателей принимать участие в управлении своим государством непосредственно и через выборы, к людям, которые по каким либо причинам не могут придти на избирательный пункт, отправляют «выборную бригаду, которая приезжает на дом», и они тоже могут отдать голос за выбранного ими депутата.

Важно для легитимности и то, что в Совет были избраны как мужчины, так и женщины, что может говорить о равном их положении. Так же, в Совет попали «28 человек имеют высшее образование, один — неоконченное высшее, четверо — среднее специальное»- это говорит, что человек не обязательно должен иметь высшее образование для выдвижения своей кандидатуры на выборах, главное это достаточное количество избирателей отдавших за него голос.

Рассмотрев и проанализировав статью представленную газетой «Заря Кубани» и имеющуюся информацию о выборах, проходящих в городе, мы можем говорить, что в городе Славянске-на-Кубани легитимность власти достаточно высокого уровня, то есть, муниципальные власти соблюдают законы и не нарушают права человека, власть поддерживается большинством народа.

#### **Литература.**

1. Политический словарь. Под ред. Федорова В. В. –М.: издательство «Центр социального прогнозирования», 2006 г
2. Итоги выборов в Славянске-на-Кубани / Заря Кубани, 18 марта 2010 года.

### **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО И ПРИРОДА: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

*В этой рубрике мы представляем работу, исследующую один из аспектов деятельности известного всем ЗАО «Сад-Гигант»*

**Изучение биохимического состава плодов различных сортов яблонь**

Григорьян А. А.  
Научный руководитель: Шишкина И. Л.

Яблоня является основной плодовой культурой в России. Около 70% общей площади плодовых насаждений приходится на долю яблони [3]. Ведущее значение яблони в нашем плодоводстве обусловлено ее агробиологическими особенностями. Благодаря большому разнообразию видового состава яблоня обладает большой изменчивостью и приспособляемостью к самым различным почвенно-климатическим условиям [2].

Яблоня является одной из древнейших плодовых пород, известная в культуре земледелия свыше 4 тысяч лет. В России плодовые насаждения яблони занимают около 1/3 площади всех плодовых и ягодных культурных насаждений [4]. Яблоня является основной выращиваемой культурой в ЗАО «Сад-Гигант», поэтому здесь ведется большая работа по повышению получаемого урожая. ЗАО «Сад-Гигант» является одним из крупнейших садов Европейской части Земли. За свою 75 летнюю историю это агропромышленное предприятие прошло очень трудный путь становления от помещичьих садов до самостоятельного Акционерного Общества. Сложившиеся здесь традиции и технологии возделывания, семечковых и косточковых культур лишний раз доказывают, что почвенно-климатические условия Славянского района отлично подходят для выращивания и получения урожая яблони [1].

*Целью нашей работы явилось:* изучение биохимического плодов различных сортов яблонь, выращиваемых ЗАО «Сад-Гигант» Славянского района.

*Объект исследования:* яблоня культурная (*Cultum malus*).

*Предмет исследования:* биохимический состав плодов различных сортов яблонь ЗАО «Сад-Гигант» в связи с условиями хранения.

Исходя из поставленной цели, определены следующие задачи исследования:

7. Изучить биохимический состав плодов различных сортов яблонь
8. Выявить количественное содержание витамина С в плодах семи сортов яблони культурной.

9. Оценить изменение содержания витамина С в плодах яблони в зависимости от срока хранения

10. Определить содержание сухого вещества в плодах яблони культурной

Гипотеза работы – содержание витамина С в плодах зависит от сорта яблони. Его количество зависит от срока хранения. Чем длительнее хранение, тем количество витамина С меньше.

В ходе исследования мы использовали методы определения витамина С, сухого вещества, сахаров.

Для исследования мы брали яблоки сорта: «Айдаред», «Корей», «Делишес», «Голден Делишес», «Флорина», «Джонаголд», «Ренет Симиренко», как источники витамина С. Плоды перца были отобраны в фазе биологической спелости, когда наиболее интенсивно происходит накопление аскорбиновой кислоты.

Опыт по выявлению содержания витамина С в плодах яблони до хранения мы проводили в конце сентября.

Используя метод йодометрического титрования, определили содержание аскорбиновой кислоты в каждой пробе согласно методике. Повторность трехкратная. Выявлено, что все изученные плоды различных сортов яблонь богаты витамином С. Между тем содержание аскорбиновой кислоты варьирует в зависимости от сорта.

Для определения содержания витамина С в продуктах питания мы использовали реакцию с йодом. После месяца хранения плодов яблони в прохладном месте опыт повторили. Анализ результатов показал, что содержание витамина С в течение месяца хранения заметно снизилось.

Сухое вещество является источником питательных веществ, и продуктивность животных находится в прямой зависимости от его количества и качества. Содержание сухих веществ является универсальным показателем качества консервированных пищевых продуктов и нормируется во всех увариваемых до определенных концентраций консервах (овощные и

фруктовые пюре, пасты), консервах фруктовых с сахаром (компоты, джемы и др.) и других видах продукции консервных заводов.

Определение в пищевых продуктах сухих веществ или влаги можно произвести различными методами — физико-химическими, химическими и физическими. Мы использовали метод определения сухого вещества высушиванием.

Для определения содержания сухого вещества мы использовали метод высушивания. Анализ полученных результатов показал, что содержание сухого вещества в плодах яблони имеет разное значение и зависит от сорта.

Обзор литературных данных показал, что плоды яблони имеют в своем составе воду, углеводы, сахара. В яблоках представлены почти все витамины: А1, В1, В2, В3, В6, С, Е, Р, РР, К, ипозит, фолиевая кислота.

Установлено, что самое высокое содержание витамина С в плодах сорта «Ренет Симиренко» - 35,0 мг/100 г. Минимальное количество витамина С отмечено у сорта «Корей» 18,29 мг/100 г.

Определено, что содержание аскорбиновой кислоты во всех плодах исследуемых сортов яблони культурной после недели хранения снизилось почти в два раза.

Выявлено, что наибольшее количество сухого вещества в сорте «Корей» - 58 мг/100 г. Наименьшее содержание сухого вещества определено в плодах сорта «Делишес» - 26,46 мг/100 г.

Список используемой литературы:

1. Андрияш Н. Мой город Славянск - на - Кубани. - Краснодар: «Краснодарское книжное издательство», 2000. - 125 с.

2. Ващенко И.М., Лошаков В.Г., Ягодин Б.А. Биологические основы сельского хозяйства - М. «Академия», 2004. - 544 с.

3. Веняминов А.Н. Сорты плодовыми ягодных культур. - М.: Государственное издательство сельскохозяйственной литературы, 1953. - 1007 с.

4. Ильинский А.А., Рубин С.С. Плодовый сад на юге. - М.: «Колос», 1968. - 375 с.

## **РАЗДЕЛ 4. ДЕРЖАВА - 2009**

*Ежегодный конкурс, проводимый Общественной палатой РФ и фондом «Единство во имя России» всегда вызывает интерес у наших студентов. В этом году на конкурс было подано более 2000 работ. Среди них работы и наших авторов. Они не стали победителями, но на официальном сайте объявлена благодарность всем участникам конкурса « за проявленный интерес, гражданскую активность и творческий поиск». Многие наши участники конкурса уже опубликовали свои работы в других изданиях, но и для нашей специальной рубрики есть интересный материал.*

### **Возможность предотвращения супружеской измены**

#### **как одной из причин разводов**

Армейская Е. С., Бондаренко Т. Д., Сечина У. И.

научный руководитель: Федоренко Л. П., к. с.н., доцент.

В течение всей жизни мы часто слышим слово «развод» и чаще всего с ним возникают плохие ассоциации. Что же является причинами этого явления?

Развод — формальное окончание (расторжение) брака, кроме случаев, когда брак прекращается в случае кончины одного из супругов [4].

Увеличение числа разводов приводит к тому, что многие супружеские пары и их дети глубоко переживают неблагополучие в семье, обыч-

но сопутствующее разводу. Развод тяжело сказывается и на моральном состоянии детей. Дошкольники обычно чувствуют страх, неуверенность в себе и считают себя виноватыми в разводе своих родителей. Дети более старшего возраста выражают свое раздражение более непосредственно. Большинство детей успокаиваются в течение года или двух лет после развода, хотя некоторые из них чувствуют себя несчастными и одинокими в течение 5 лет после развода или еще дольше, даже если родитель, с которым они живут, снова вступает в брак [1].

Разводы увеличивают количество неполных семей. В них создается специфическая система отношений между матерью и ребенком, формируются образцы поведения, представляющие собой в некоторых отношениях альтернативу нормам и ценностям, на которых основывается институт брака [1].

Среди многочисленных причин, вызывающих такое социально-опасное явление как развод не последнее место занимает фактор супружеской измены.

Для нейтрализации этого фактора предлагается ряд мероприятий, в настоящее время не реализуемых в государственной политике России.

Представляется необходимым введение в школьную программу такого урока, который бы способствовал формированию представления о благополучной семье, культивировал бы важность супружеской верности. Этот предмет мог бы называться «Культура семейных отношений».

Необходимо также ограничить трансляцию телепередач, содержащих безнравственное поведение молодежи (Телепроект «Дом 2»), неправильное представление о современной семье (Сериал «Счастливы вместе»); ввести ограничение на показ рекламных роликов, содержащих аморальное поведение людей; на реализацию журналов, популяризирующих развод на примере биографий «звезд».

Для решения этой проблемы можно привлечь и потенциал религии. На наш взгляд, в процедуре упрочнения брака важную роль играет венчание, так как венчание - это многовековая традиция, которая существовала задолго до того, как появилась процедура регистрации брака в ЗАГСе. Именно венчание в церкви становилось залогом того, что брак есть таинство, относящееся не к материальному, а к духовному бытию. К венчанию в церкви молодожены должны прийти по обоюдному согласию и до конца проникнуться желанием скрепить свой союз перед Богом. Обряд венчания в церкви очень ответственный и требует от молодых четкого понимания того, что венчание в церкви им действительно необходимо, и они готовы соблюдать христианские заповеди. Многие супруги, прошедшие обряд венчания, говорят о том, что они пересмотрели свое представление о браке и о таких понятиях, как верность и почитание друг друга [3]. Во избежание нарушения клятвы венчания, супруги, вероятнее всего, будут стараться хранить верность друг другу, что уменьшит количество брачных разводов. С целью популяризации венчания можно привлечь к сотрудничеству с государством деятелей православной церкви.

#### **Источники:**

1. Жизнь в России. Причины разводов в России//[http: www.ruslife.ru](http://www.ruslife.ru)
2. Пациорковский В.В., Пациорковская В.В. Большая семья в демографической ситуации России.//Социологические исследования №3, 2009, стр. 121-128
3. Православное венчание //<http://wedding.north.ru>
4. Развод//<http://ru.wikipedia.org>

#### **К вопросу сохранения здоровья школьников**

научный руководитель: Федоренко Л. П., к. с.н., доцент.

В настоящее время возникла острая необходимость обратить внимание на здоровье школьников. Даже самые лучшие программы, реализуемые в отдельных школах, не могут повлиять на положение дел со здоровьем учащихся во всей системе образования. Сегодня очевидно, что каждая школа должна стать «школой здоровья», а сохранение и укрепление здоровья обучающихся должно стать приоритетной функцией образовательного учреждения.

Целью работы является, предложение путей решения проблемы роста заболеваний у школьников.

Для того чтобы выявить глубину проблемы, автором проводился опрос студентов Славянского-на-Кубани Государственного Педагогического Института. По данным опроса, 78% ответили, что получили осложнения со здоровьем во время учебы в школе. На вопрос: «Сколько времени вы тратили на домашнее задание?» большинство из студентов указали 3-4 часа. Более того, даже в выходные дни учащиеся занимаются домашними заданиями. Подсчет занятых учебной работой часов показал, что рабочая неделя школьника в среднем составляет примерно 51 час.

Если сравнить с рабочей неделей взрослого человека, которая составляет 40 часов в неделю [1], то наглядно видно, с какой перегрузкой работают школьники. А по рекомендации педиатров на решение домашнего задания разрешается тратить не более двух часов, с учетом перерыва 10 минут после каждого получаса, для снятия напряжения [2]. 54 % опрошенных студентов отметили, что в школьном базовом плане им не хватало предметов, связанных с движением. Это подтверждается показателями статистики заболеваний школьников, согласно которой, на первом месте оказались заболевания опорно-двигательной системы, на втором месте заболевания нервной системы, а на 3-ем месте заболевания органов пищеварения [3]. По данным Министерства образования РФ за 2006 год, 87% учащихся нуждаются в специальной поддержке. До 60-70% учащихся к выпускному классу имеют нарушенную структуру зрения, 30% - хронические заболевания, 60% - нарушенную осанку [3]. Так же, прослеживается закономерность: чем выше по статусу образовательное учреждение, тем больше возникает проблем со здоровьем.

Для решения данной проблемы, предлагается пересмотреть требования к максимально допустимым нагрузкам, оптимизировать учебную нагрузку за счет снижения ее аудиторной составляющей и использования здоровьесберегающих технологий и контролировать объемы домашнего задания. А также, необходимо обязать образовательные учреждения проводить разные формы здоровьесберегающих мероприятий в школе: музы-

кально-ритмические перемены, дни здоровья, динамические паузы во время урока, проведение уроков с максимальным использованием двигательной активности учащимися.

Для решения проблемы органы управления образованием должны усилить контроль за образовательным процессом и разработать критерии оценки образовательного процесса с точки зрения сохранения здоровья детей. А за нарушение здоровьесберегающих условий обучения, необходимо, строго предупреждать образовательные учреждения вплоть до лишения лицензии.

Как отмечается в концепции Президента Д.А.Медведева «Наша новая школа» важнейшим направлением деятельности школы должно стать сохранение здоровья детей [4].

Таким образом, мы должны воспринимать систему образования, как здоровьесберегающий ресурс для сохранения, укрепления и улучшения здоровья наших детей как основного будущего нации.

### **Литература:**

- 1.Трудовой Кодекс Российской Федерации часть III, раздел IV, глава 15, ст. 91
- 2.Учебник для подготовки медсестер. Под ред. А.Г. Сафонова. Издательство МЕДГИЗ. М.1962 стр. 550
- 3.Коростелев Н.Б. Школьнику о здоровье. - М.: Медицина, 2005.-183с.
- 4.Об обсуждении проекта национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»\Вестник образования России,- специальное приложение, 1полугодие 2009.

## **РАЗДЕЛ 5. ВОПРОСЫ ИСТОРИИ**

*Обращаем внимание читателей на интереснейшую статью в нашей традиционной исторической рубрике. Ее автора, выпускницу Новороссийского филиала СГПИ Маргариту Эдуардовну Руцкую можно считать нашим постоянным корреспондентом: в прошлом номере издания была опубликована ее статья « Оценка движения декабристов в современной исторической науке». И вот сегодня она развивает эту тему.*

*В отличие от других работ, ее публикации являются результатом исследования, продолжающегося в течение нескольких студенческих лет. Его итогом стала серьезная дипломная работа, фрагмент которой мы предлагаем вашему вниманию. Хотелось бы, чтобы все публикации наших авторов нашли свое место в выпускных квалификационных работах.*

### **Эволюция идей декабристов после 1825 года**

Реуцкая М. Э.  
Научный руководитель: Манузин Е.В., к.и.н., доцент

Задача исследования идейной эволюции декабристов после восстания – в годы сибирской каторги и ссылки, а также после амнистии – одна из самых сложных и интересных. При этом, по справедливому замечанию Н.А. Рабкиной, «в эволюции мировоззрения каждого из них были свои немаловажные особенности» [1]. Тема исследования идеологических воззрений передового поколения в лице декабристов в период после восстания является актуальной по нескольким параметрам. Во-первых, в учебниках в рамках школьной программы, а также в лекционном курсе в вузах особо не затрагивается декабристская мысль периода сибирской ссылки, а в основном делается разбор конституционных проектов главных идеологов движения – П.И. Пестеля и А.М. Муравьёва. Соответственно, остаётся за рамками неизвестного огромное наследие талантливейших авторов, продуманные политические, социальные и экономические проекты. Учащиеся, студенты не знают, какова была трансформация идей декабристов, об их стойкой вере в лучшее и неутомимом желании бороться с существующим порядком. Во-вторых, тема актуальна и потому, что помогает увидеть развитие мировоззрения декабристов в новых исторических условиях, патриотизм и несгибаемость основной массы деятелей общественно-го движения той эпохи. В-третьих, актуальность проявляется в важности взглядов и идей декабристов периода каторги и ссылки, так как позволяет лучше понять и представить реальную историю того времени, чётче увидеть панораму событий, а также сравнить различные мнения и проекты.

Ценность работы и практическая значимость состоит в том, что её можно использовать в качестве подготовки к семинарам и докладам по теме «Движение декабристов», а также в научно-исследовательских работах (курсовых и дипломных). Также важна её роль в воспитании патриотизма и уважения к истории родной страны у подрастающего поколения.

Учитывая прогрессивность и значительную важность мировоззрения декабристов для государственного строительства современной России, проявляющегося в начальном становлении институтов демократии и правового государства, налицо отчётливая связь выбранной темы с современностью. Более того, современность представляет собой ещё далеко не тот вариант развитого и сильного государства, с твёрдыми, установленными политическими институтами, стабильной экономикой и отлаженной социальной сферой, т.е. проекты декабристов, в которых были высказаны идеи переустройства страны не реализованы до сих пор.

Ни каторга, ни ссылка, ни тюремные казематы не смогли сломить дух сопротивления декабристов. Они продолжали размышлять, анализировать и сопоставлять. После выхода на поселение они внимательно следят за событиями, происходящими в стране, дают им оценку. Многие из деятелей декабризма обращаются к прошлому, рассуждают о политической обстановке времён их молодости, о причинах появления тайных обществ. Мемуары, публицистика, записки декабристов периода заключения, каторги и ссылки являются доказательством их стойкости, веры и глубокой любви к родине. Пребывая в Петропавловской крепости под следствием, некоторые из декабристов уже начинают наступательную критику самодержавия, пытаясь в своих письмах «достучаться» до сердца императора.

Наиболее ярким памятником декабристской политической мысли периода следствия являются письма В.И. Штейнгеля на имя Николая I за 1826 год. В них он даёт точную характеристику правления Александра I, оценивает политическое, экономическое, культурное состояние страны, а также предлагает план преобразований и выражает надежду на то, что государь прислушается к его словам. Декабрист изображает истинное положение дел, существовавшее при прошлом императоре: «...правительство отличалось непостоянством и в управлении государством не было никакого положительного, твёрдого плана. Сначала был период либерализма и фи-

лантропии; потом – период мистицизма и, наконец, противных мнений и действий тому и другому»[2]. Штейнгель говорит о разорении крестьян, о высоких податях с паспортов, о повышении цен на соль, о введении губительного для простого народа нового образа винной продажи, о паралитическом состоянии флота, недостатках в судопроизводстве, о губительной реформе военных поселений. Декабрист пытается объяснить императору, что многие в России интересуются политическими событиями, и «чтобы истребить корень свободомыслия, нет другого средства, как истребить всё поколение людей, кои родились и образовались в последнее царствование»[3]. В.И. Штейнгель наметил для нового императора целую программу преобразований и выразил уверенность в её осуществлении.

Проанализированные документы были выражением жизненной, гражданской позиции декабриста как природы яркой, цельной и сильной: служение отечеству путём укрепления его государственных и общественных институтов[4]. Однако хотелось бы добавить, что среди предлагаемых преобразований отсутствует предложение об отмене крепостного права и решении проблемы с наделением крестьян землёй, что позволяет сделать вывод об умеренной позиции декабриста по этому вопросу. Штейнгель выражал надежду на решительные действия нового императора в деле преобразования России, но к чему это привело и каковы были результаты этой деятельности, детально и правдиво описывает талантливый, сильный духом, неутомимый борец против самодержавия – М.С. Лунин.

Восстание декабристов М.С. Лунин оценивает как первое официальное выражение народной воли в пользу представительной системы и конституционных идей. Вывод о состоянии страны позволяют сделать следующие слова: «Мы платим, но не знаем, куда деваются наши деньги... Другой вопрос, столь же важный, – о рабстве крестьян – остаётся открытым. Ни помещики, ни правительство ничего не сделали для облегчения судьбы крестьян... Рабство, утверждённое законами, является обильным

источником безнравственности для всех классов населения; отсутствие гласности поощряет и развивает вытекающие отсюда под разными видами беспорядки, обеспечивая им безнаказанность... периодические издания выражают лишь ложь или лесть, столь же вредной для власти, терпящей её... Министерство народного просвещения стремится национализировать страну... и превратить даже науки в столпы самодержавия. В сущности ничего не изменилось. То же молчание в Государственном совете, то же взяточничество в правительствующем сенате, то же идолопоклонство в Синоде»[5].

В итоге, нынешнее царствование оказалось хуже и губительнее предыдущего. Надежды Штейнгеля, а вместе с ним и населения всей страны не оправдались. М.С. Лунин – человек необычайного ума, проницательности, тонко чувствующий обстановку, волевой и разносторонний, патриот, который до конца своих дней боролся с существующим порядком. И главным средством его борьбы была мысль, выраженная в письмах. Большое внимание уделено в его рассуждениях самому животрепещущему вопросу – крепостному праву, которое Лунин называл просто – рабство. О губительном, разрушающем механизме крепостного состояния, влияющем на все государственные институты, Лунин сделал однозначное заключение: «Ошибки не проходят даром в политике. От повреждения одного корня в общественном дереве увядает вся растительность, как от одной неверной ноты разрушается стройность аккорда. Рабство выражается в наших нравах, обычаях и учреждениях. Впечатлённые примером безмолвного повиновения, мы утратили нравственную силу, отличающую человека и составляющую гражданина... Наши судилища, в которых совершают купчие и закладные, подобны базарам, где торгуют человеческим мясом» [6]. Декабрист поразительно точно подметил всеобщую пассивность чиновников во главе с императором, лень, отсутствие желания и цели изменить существующий порядок, равнодушие по отношению к народу, психологию иждивенчества, жизни сегодняшним днём и только для

себя. Не проявляя никаких решительных действий по уничтожению рабства в стране, правительство рискует, и декабрист предупреждает об этом: «Нарушая права человечества допущением рабства, правительство благоприятствует развитию чуждых ему сил, которые могут найти опору в общем мнении и в желаниях народа, когда справедливость и рассудок находятся на их стороне» [7]. Он понимал, что крепостничество – это не только хозяйственный уклад, а давным-давно укоренившийся паразитический образ жизни верхушки российского общества, состояние, поразившее нравственность, мораль, ценностные ориентации, государственные институты, порождающее деградацию в духовной и экономической сфере, явление, разлагающее нашу страну изнутри.

Помимо анализа произведений Лунина, стоит обратить внимание на творческое наследие Н. Басаргина, в котором даётся подробный анализ крепостного права, приводится проект его уничтожения, описывается влияние этого злостного явления на развитие России. Он отмечает улучшение крепостного состояния в сравнении с прошлой эпохой и говорит о том, что многие из просвещённых помещиков понимают его неосновательность и согласны с тем, что рабство вредит благосостоянию России. Декабрист приводит примеры положительных изменений вследствие отмены рабства. «С одной стороны, его власть (правительства) и его влияние на общество с уничтожением рабства скорее увеличатся, нежели ослабнут. Более десяти миллионов его подданных будут прямо зависеть от него и будут ему признательны за оказанное им и их потомкам благодеяние. Дворянство и особенно мелкопоместное..., обратясь к выгодным для государства занятиям, умножат собою среднее производительное сословие, столь полезное для общественного благосостояния. Владельцы больших поместьев, выделив при освобождении крестьян необходимую им часть земли, сохранят остаток и если захотят, то могут употреблять свободные свои капиталы на улучшение этой собственности»[8]. Басаргин анализирует возможные ва-

рианты освобождения крестьян и приходит к справедливому выводу о том, что крестьяне обязательно должны быть освобождены с землёй: «Стало быть, необходимо при освобождении крестьян платить помещикам как за них самих, так и за необходимую для них землю» [9]. Декабрист приводит 26-летний план освобождения крестьян путём выкупа правительством дворянских имений и крестьян по 200 рублей за душу. Средства для этого он предполагает получить за счёт уменьшения на одну треть численности армии и от отказа участвовать в событиях, происходящих в Европе. Н. Басаргин предлагает правительству созвать представителей дворянского сословия из каждой губернии для обсуждения конкретных действий и советует начать покупку дворянских имений по губерниям. Таким образом, на примере Н. Басаргина мы видим, что декабристы, находясь в далёкой ссылке, не только продолжали критиковать общественные язвы, сравнивать прошлое с настоящим и делать из этого выводы, призывать к борьбе, указывать на первостепенные мероприятия по улучшению положения в стране, но и предлагали и разрабатывали конкретные, просчитанные и осмысленные проекты реформирования.

Итак, рассмотрев и проанализировав произведения нескольких декабристов периода следствия, каторги и ссылки, можно сказать следующее. Во-первых, главной темой, волнующей передовых людей того времени оставалось прогрессивное развитие России, путём отмены крепостного права, создания представительных учреждений и т.п. Во-вторых, имеет место частый и подробный анализ прошлого и нынешнего царствования, выводы и сопоставления. В-третьих, декабристы не сломлены, а продолжают дело борьбы, главным средством которой считают свои мысли и произведения. В-четвёртых, многие явления действительности рассмотрены более подробно и с разных сторон (например, крепостное право), проделана большая идейная работа, воплощённая в правдивых и подробных произведениях, которые служат отражением истинного положения народа. Но

и последнее, что следует отметить, это их вера в молодые силы страны, способные подхватить эстафету борьбы за свободу народа.

За период с 1826 года по конец 80-х гг. XIX века, находясь в тяжёлых каторжно-ссылных условиях, оторванные от политического центра жизни, декабристы как деятельные, инициативные люди с развитым чувством личной ответственности за судьбы отечества, обретшие главное политическое качество – внутреннюю свободу личности, продолжали начатое ещё в раннедекабристский период дело борьбы с самодержавием. Суть феномена и эволюции декабристской политической культуры состояла в том, что «передовое дворянское меньшинство», фактически превратившееся в политический авангард общества, поднялось до понимания преступности самой абсолютистской системы, которая не способна была органически слить свои интересы с интересами страны [10].

#### **Литература:**

1. Рабкина Н.А. Декабрист Г.С. Батеньков в годы революционной ситуации. - Исторические записки, М., 1975. Т. 96, С. 174.

2. Письма В.И.Штейнгеля на имя Николая I / Мемуары декабристов. Северное общество. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С.241

3. Письма В.И. Штейнгеля на имя Николая I / Мемуары декабристов. Северное общество. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С.250

4. Серова М.И. Феномен декабристской политической культуры в контексте Российской истории XIX века. Краснодар: Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2002. С.217

5. Лунин М.С. Общественное движение в России в нынешнее царствование/ И дум высокое стремленье.../Сост.Н.А.Арзуманова: Предисл. И.А. Миронова. – М.: Сов. Россия, 1980. С.351-353

6. Лунин М.С.Письма из Сибири / Декабристы. [Сост. Вл. Орлов]. – М. – Л.: Государственное издательство художественной литературы, 1951.С.521

7. Лунин М.С. Письма из Сибири / Декабристы. [Сост. Вл. Орлов]. – М. – Л.: Государственное издательство художественной литературы, 1951. С.521

8. Басаргин Н.В. О крепостном состоянии / Воспоминания, рассказы, статьи. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988. С.382

9. Басаргин Н.В. О крепостном состоянии / Воспоминания, рассказы, статьи. Иркутск: Восточно-Сибирское книжное издательство, 1988. С.383

10. Серова М.И. Феномен декабристской политической культуры в контексте Российской истории XIX века. Краснодар: Краснодарский государственный университет культуры и искусств, 2002. С.261

## **РАЗДЕЛ 6. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

*Этот раздел как всегда представляет работы победителей внутривузовской социологической олимпиады. Желаем нашим авторам дальнейших побед в учебе и в науке.*

### **Программа социологического исследования на тему «Измены супругов»**

Таран Ю. А.  
научный руководитель: Федоренко Л. П., к. с.н., доцент.

Объектом исследования по заявленной теме могут стать, например, люди, состоящие в браке, проживающие в г. Славянске-на-Кубани. Предмет исследования: распространенность измен и причины их возникновения. Для разработки инструмента сбора информации необходимо разъяснить основные понятия проблемы. Опираясь на словарь Ожегова, уточним, что супружество - это брачная жизнь; брак — супружеские отношения, законно оформленные; измена — это нарушение верности кому-либо, чему — либо [1]. Для составления вопросов, раскрывающих проблему, необходимо выполнить процедуру структурной операционализации, которая в нашем случае будет выглядеть следующим образом:

Измены супругов в семье

(Структурная операционализация)

Информированность о супружеской верности	Частота измен женщин	Частота измен мужчин	Продолжительность брака	Осознанность измен
--	----------------------	----------------------	-------------------------	--------------------

Цель предполагаемого исследования: выявить причины измен супругов.

Задачи исследования :

- а) установить распространенность измен супругов в семье в г. Славянске - на - Кубани;
- б) установить осознанность измен;
- в) установить влияние пола на измены супругов в семье.

Одной из возможных гипотез может быть предположение о том, что большинство супругов изменяют осознанно.

Для составления выборки необходимо отобрать 1\10 жителей г. Славянска-на-Кубани, состоящих в браке. При этом выборка должна повторять пропорции семейных жителей г. Славянска-на-Кубани по полу и возрасту.

На основании выполненных процедур составлена следующая анкета:

« В современном мире множество случаев супружеских измен, поэтому возникает вопрос о причинах их появления. Просим Вас помочь нам выявить эти причины. Заполняя анкету, представьте, что Вы говорите сами с собой. Очень просим Вас быть искренними. Обведите в кружок подходящий ответ.

1. Ваше семейное положение

- а) состою в браке
- б) не состою в браке
- в) разведен (а)

2. Укажите сколько лет (месяцев, дней) Вы состоите в браке?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Возникало ли у Вас когда-либо желание изменять?

- а) да
- б) нет

4. Вы вступили в брак:

- а) по необходимости
- б) заставили
- в) по любви

5. Изменяли ли Вы супруге (у)?

- а) да
- б) нет

Если Вы ответили вариант б, переходите к вопросу 9

6. Причина Вашей измены:

- а) разлюбил (а)
- б) так все делают
- в) неудовлетворен (а) семейной жизнью
- г) полюбил (а) другую (ого)
- д) физическая потребность
- е) другая причина  
(напишите, пожалуйста)\_\_\_\_\_

7. Осознаете ли Вы, что измена- это нарушение моральных и законных принципов

- а) нет, ничего тут такого нет
- б) да, но по другому не могу
- в) да, но супруг(а) сам(а) виноват(а)
- г) да осознаю

8. Вы изменяете

- а) регулярно
- б) было один раз, но я сожалею и больше не изменяю
- в) иногда
- г) было несколько раз

9. Брак предполагает верность супругов?

- а) да
- б) нет

10. Укажите свой пол

- а) мужской
- б) женский

11. Укажите свой возраст

- а) до 20ти лет
- б) от 20ти лет до 30ти
- в) старше 30ти

Благодарим Вас за сотрудничество!

Проведенное пробное исследование (пилотаж) показало, что респонденты правильно понимают вопросы, нет непонятных слов в анкете; шкала вопросов достаточно чувствительна. Таким образом,

разработанная анкета пригодна для получения информации о супружеских изменах.

## **Литература**

1. Ожегов Ф.И. Словарь русского языка, 2006
1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

### **Программа социологического исследования на тему: «Состояние производственной дисциплины на предприятии»**

Попондопуло Е.А.  
научный руководитель: Федоренко Л. П., к. с.н., доцент

Для многих производственных предприятий актуальной является проблема отсутствия информации о подлинных причинах случаев нарушения дисциплины и порядка, которые могут привести к заметным производственным потерям. В данной работе предлагается анкета, с помощью которой можно было бы провести исследование и получить необходимую информацию.

Объектом такого исследования могут стать, например, рабочие предприятия «Абинскнефтегаз». Соответственно, предметом исследования будет состояние производственной дисциплины рабочих предприятия «Абинскнефтегаз», а также условия и факторы, оказывающие на нее воздействие.

Целью такого исследования будет выявление уровня дисциплины на предприятии «Абинскнефтегаз», а также условий и факторов, оказывающих прямое или косвенное воздействие на состояние производственной дисциплины. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- выявить характер влияния на состояние производственной дисциплины социально – психологического климата в трудовом коллективе;
- выявить влияние на состояние производственной дисциплины профессионально – квалифицированных характеристик работников;

-выявить степень соответствия уровня профессиональной квалификации работников содержанию выполняемой ими работы и влияния, которое она может оказывать на состояние производственной дисциплины.

Итак, для решения этих задач необходимо разработать анкету. Но для разработки анкеты, способной дать достоверную информацию, необходимо выполнить логический анализ проблемы, включающий в себя интерпретацию и операционализацию основных понятий.

Интерпретация: «Производственная дисциплина – соблюдение правил на производстве»; «Предприятие – самостоятельный хозяйственный субъект, созданный в установленном законом порядке».

Структурная операционализация выявляет структуру основного понятия. Выполняя эту процедуру, будем считать, что производственная дисциплина включает в себя следующие составляющие: наличие опозданий, прогулы, соблюдение техники безопасности, выход на работу в нетрезвом состоянии, невыполнение распоряжений руководства.

Факторная операционализация выявляет факторы, которые могут повлиять на проблему. Итак, на производственную дисциплину могут повлиять следующие факторы:

- профессиональная подготовка (соответствие профессии первоначальному профессиональному образованию; профессиональная квалификация по основной работе; стаж работы по профессии; стаж работы на данном предприятии; повышение профессиональной квалификации);

- удовлетворенность работой (удовлетворенность профессией; удовлетворенность содержанием труда; удовлетворенность формой организации труда; удовлетворенность условиями и охраной труда; удовлетворенность нормированием, оплатой и стимулированием труда);

- социальная активность (участие в общественной работе; отношение к нарушителям производственной дисциплины);

- социально – психологический климат (отношения между руководителями и подчиненными; отношение между членами коллектива; отношение работников к успехам и недостаткам коллектива; действенность общественного мнения коллектива);
- воспитательная работа (воспитательная работа руководителей предприятия; воспитательная работа органов трудового коллектива; воспитательная работа наставников);
- уровень информированности (о правилах и нормах внутреннего трудового распорядка; о технических условиях и безопасности производства);
- качество планирования (обоснованность и сбалансированность плана; обеспеченность плана материальными ресурсами);
- организация труда (форма организации труда; условия труда и охрана труда; нормирование, оплата и стимулирование труда;
- стабильность кадров).

Исходя из такой интерпретации и операционализации можно выдвинуть следующую гипотезу:

-основная причина ухудшения состояния дисциплины заключается в ослаблении работы по формированию сознательного, добросовестного отношения к труду, в снижении требовательности к безответственным работникам.

Учитывая, что на предприятии «Абинскнефетегаз» работают 8300 человек, опрос 1\10 от этой величины (830 человек) гарантирует статистически значимые результаты опроса. Составляя выборку объемом 830 человек необходимо повторить пропорции предприятия по полу, возрасту и квалификации.

Для проверки обозначенной гипотезы на основе проведенной структурной и факторной операционализации разработана следующая анкета:

### «АНКЕТА РАБОЧЕГО

(Ваше мнение о состоянии производственной дисциплины)

*Уважаемые сотрудники предприятия «Абинскнефтегаз», ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Анкета анонимна.*

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком номер того варианта ответа, который соответствует Вашему мнению.

Если ни один из предложенных вариантов ответов не совпадает с Вашим мнением, напишите его сами. На вопросы, не имеющие вариантов ответов, дайте свой ответ в письменном виде.

1. Кем вы работаете в настоящее время?

---

2. Соответствует ли Ваша нынешняя профессия полученному Вами профессиональному образованию?

- a. Соответствует полностью
- b. Соответствует частично
- c. Не соответствует
- d. Затрудняюсь ответить

3. Сколько времени Вы работаете по своей нынешней профессии?

- a. Менее полугода
- b. От полугода до 1 года включительно
- c. Свыше 1 года до 3 лет включительно
- d. Свыше 3 лет до 5 лет включительно
- e. Свыше 5 лет до 10 лет включительно
- f. Свыше 10 лет

4. Сколько лет Вы работаете на данном предприятии?

- a. Менее полугода
- b. От полугода до 1 года включительно
- c. Свыше 1 года до 3 лет включительно

- d. Свыше 3 лет до 5 лет включительно
- e. Свыше 5 лет до 10 лет включительно
- f. Свыше 10 лет

5. Какой квалификационный разряд Вы имеете?

- a. 1-2-й разряд
- b. 3-4-й разряд
- c. 5-6-й разряд
- d. Без разряда

6. Владете ли Вы смежными профессиями?

- a. Да
- b. Нет

7. Хотели бы Вы перейти на работу по другой профессии (специальности)?

- a. Да, хотел(а) бы перейти
- b. Нет, не имею такого желания / перейти к вопр.№ 9
- c. Не задумывался(лась) над этим / перейти к вопр.№ 9

8. Если у Вас имеется желание перейти на работу по другой профессии, то чем это вызвано?

---

9. Как бы Вы охарактеризовали Вашу работу?

- a. Работа интересная, требующая смекалки, творческого поиска
- b. Работа спокойная не требующая особого напряжения
- c. Работа монотонная, однотипная, скучная
- d. Работа тяжелая, неинтересная

е. Другая  
оценка: \_\_\_\_\_

10. Были ли в течение текущего года у Вас лично нарушения производственной дисциплины?

- a. Не было / перейти к вопр. №12
- b. Был прогул
- c. Было несколько прогулов
- d. Было опоздание
- e. Было несколько опозданий
- f. Был выход на работу в нетрезвом состоянии
- g. Было невыполнение распоряжений руководителя
- h. Был брак в работе
- i. Было нарушение техники безопасности

11. Если у Вас было нарушение(я), то какое наказание Вы понесли?

\_\_\_\_\_

12. В какой мере Вас удовлетворяет заработная плата и нормирование труда?

- a. Вполне удовлетворяет
- b. Частично удовлетворяет
- c. Не удовлетворяет
- d. Затрудняюсь ответить

13. Укажите, пожалуйста, как организован Ваш труд?

- a. Работаю индивидуально
- b. Работаю в бригаде, но отвечаю только за себя
- c. Работаю в бригаде по единому наряду
- d. Другие формы организации труда \_\_\_\_\_

14. Приходится ли Вам в течение рабочего дня выполнять такие функции, которые не входят в круг Ваших прямых обязанностей?
- a. Приходится постоянно
  - b. Приходится периодически
  - c. Приходится, но редко
  - d. Не приходится
15. Как Вы оцениваете возможности повышения квалификации, созданной для работников Вашей организации?
- a. Хорошие
  - b. Удовлетворительные
  - c. Плохие
  - d. Затрудняюсь ответить
16. Как Вы считаете, что значит соблюдать
- a. Трудовую дисциплину \_\_\_\_\_
  - b. Технологическую дисциплину \_\_\_\_\_
17. А что, по Вашему мнению, характеризует взаимоотношения в Вашем коллективе в целом?
- a. Полная доброжелательность и взаимопомощь
  - b. Отношения в основном хорошие
  - c. Отношения в основном безразличные
  - d. Очень неровные отношения, когда как бывает
  - e. Чаще всего отношения напряженные, недоброжелательные
  - f. Не задумывался(лась) над этим
18. Какое значение имеет для Вас оценка Вашего труда товарищами по работе?
- a. Для меня это много значит

- b. С этим приходится считаться
  - c. Не придаю этому значения
19. На Вашем предприятии используются различные виды поощрения за успехи в работе. Укажите, пожалуйста, какие из них наиболее значимые для членов Вашего коллектива?
- a. Объявление благодарности
  - b. Выдача премии
  - c. Награждение ценными подарками
  - d. Занесение на Доску почета
20. Оцените, пожалуйста, как ведется борьба с нарушителями производственной дисциплины в коллективе, где Вы работаете?
- a. Хорошо
  - b. Удовлетворительно
  - c. Плохо
  - d. Трудно дать оценку
21. Знакомы ли Вы с работой, которую ведут с нарушителями дисциплины на Вашем предприятии?
- a. Хорошо знаком(а)
  - b. Знаком(а) в общих чертах
  - c. Не знаком(а)
  - d. У нас этого нет
22. Как Вы считаете, какие меры наиболее эффективны в Вашем коллективе в борьбе с постоянными нарушителями трудовой дисциплины?
- a. Лишение премии
  - b. Понижение в должности
  - c. Увольнение
  - d. Другие меры \_\_\_\_\_

23. Как Вы считаете, что мешает достичь образцовой производственной дисциплины в Вашем коллективе? (можно отметить несколько вариантов ответа)

- a. Недостатки в организации труда
- b. Плохие условия и охрана труда
- c. Снисходительное отношение к нарушителям дисциплины
- d. Неблагоприятный социально – психологический климат
- e. Недостатки в руководстве коллективом

24. Ваш пол:

- a. Мужской
- b. Женский

25. Ваш возраст:

- a. До 20 л. включительно
- b. От 21 до 28 л. включительно
- c. От 29 до 39 л. включительно
- d. От 40 до 49 л. включительно
- e. От 50 до 59 л. включительно
- f. старше

26. Ваше образование:

- a. Неполное среднее
- b. Полное среднее
- c. Среднее специальное
- d. Незаконченное высшее
- e. Высшее

27. Ваше семейное положение:

- a. Женат (замужем)

b. Холост (не замужем)

28.Имеете ли Вы детей?

- a. Имею одного ребенка
- b. Имею двоих детей
- c. Имею троих и более детей
- d. Детей не имею

### **БЛАГОДАРИМ ВАС ЗА УЧАСТИЕ В ОПРОСЕ!»**

Разработанная анкета проверена пилотажным исследованием, которое показало, что в таком виде она вполне пригодна для получения достоверной информации по указанной проблеме и может быть рекомендована руководителям предприятий как инструмент для получения необходимых сведений.

### **Литература**

1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

### **Программа социологического исследования на тему: «Влияние компьютера на здоровье и развитие учащихся»**

Петренко Д.И.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент

Внедрение компьютера в повседневную жизнь общества началось в 90-х г.г. XX столетия. Изначально он использовался, для работы, упрощения вычислительных операций, но сейчас компьютер является неотъемлемой частью жизни человека. Многие люди проводят за компьютером, большую часть времени суток, при этом, совсем не задумываясь о негативном воздействии его на здоровье человека.

Но вместе с пользой компьютер внес в нашу жизнь и негативные моменты. Многие школьники стали проводить за компьютером огромное ко-

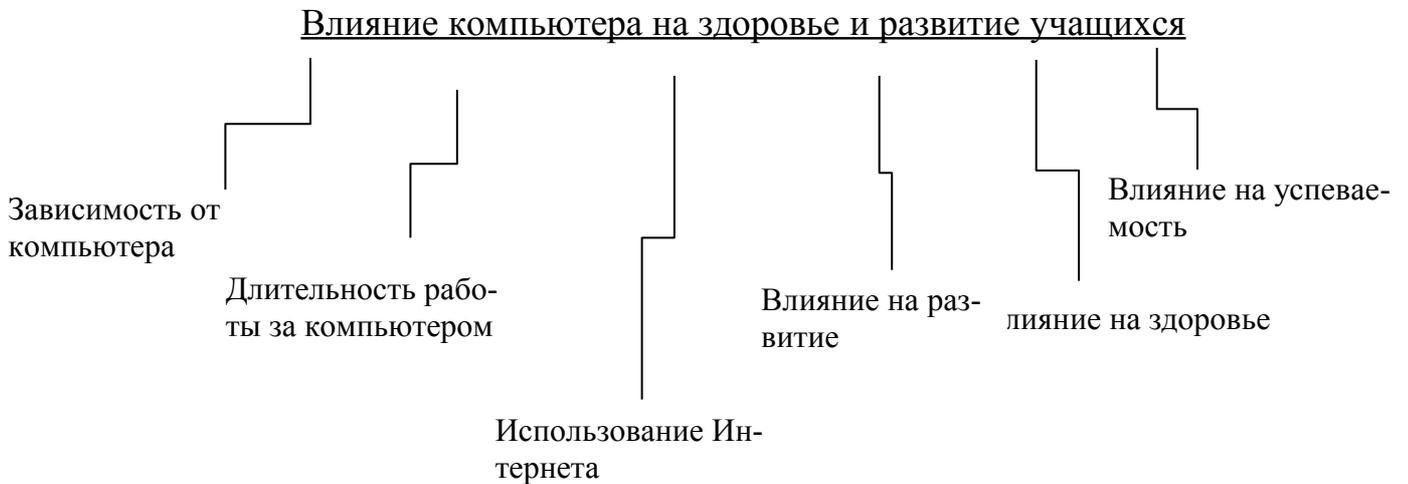
личество времени, не замечая ничего вокруг себя. Компьютер заменил им общение с друзьями, занятия в кружках по интересам, и просто сократил время на подготовку домашних заданий. Родители часто целый день находятся на работе и не могут контролировать время, проведенное детьми за компьютером, и игры, в которые играют их дети.

В связи с этим возникает проблема - влияние компьютера на здоровье, заинтересованность в учебе и успеваемость учащихся.

Объектом исследования могут быть учащиеся 6-х и 10-х классов школы №16. Предмет исследования – влияние компьютера на здоровье и успеваемость учащихся.

Для исследования проблемы необходим логический анализ основного понятия - влияние компьютера на здоровье и развитие учащихся - изменения (положительные и отрицательные) успеваемости и здоровья учащихся СОШ №16.

Структурная операционализация:



Факторная операционализация:



Цель исследования: изучить влияние компьютера на здоровье и успеваемость учащихся 6-х и 10-х классов сш№16.

Задачи:

- 1) изучить влияние на здоровье учащихся;
- 2) изучить факторы и причины влияния компьютера на здоровье учащихся;
- 3) изучить влияние компьютера на успеваемость учащихся.
- 4) установить основные вредные факторы, влияющие на состояние здоровья учащихся при длительной работе с компьютером.

Гипотеза: не соблюдение режима работы за компьютером негативно влияет на здоровье и успеваемость учащихся.

Для проведения исследования требуется выборка. Общее количество респондентов – 100 (70% - мальчиков; 30% - девочек). Респондентов 6 класса – 50 человек. Респондентов 10 класса – 50 человек.

Для достижения цели исследования используем метод анкетирования и медицинские данные респондентов. На основе операционализации разработана следующая анкета:

*«Предлагаю Вам принять участие в исследовании «Влияние компьютера на здоровье и успеваемость учащихся»*

*Свои ответы обведите в кружок.*

*Анонимность информации гарантируется.*

1. Есть ли у вас компьютер \_\_\_\_\_
2. Модель компьютера \_\_\_\_\_
3. У вас монитор:
  - А) жидкокристаллический;
  - Б) другой (старого образца)

4. Примерно сколько времени в день Вы проводите у компьютера \_\_\_\_\_

5. С какой целью вы используете компьютер:

А) играете; Б) печатаете; В) находитесь в Интернете;

Г) используете ISQ

Д) смотрите фильмы; Е) свой вариант \_\_\_\_\_

6. 1) пользуетесь ли вы Интернетом:

А) да; Б) нет

2) Если да, то, сколько времени в день Вы проводите в Интернете

\_\_\_\_\_

7. Когда вы прекращаете работу с компьютером \_\_\_\_\_

8. Пользуетесь ли вы компьютером ночью \_\_\_\_\_

9. При работе с компьютером, делаете ли вы перерывы 10-15 мин через каждый час работы \_\_\_\_\_

10. В какие игры вы предпочитаете играть на компьютере:

А) ролевые; Б) стратегии; В) развивающие; Г) Action; Д) RPG;

Е) свой вариант \_\_\_\_\_

11. При работе в Интернете, какие сайты вы посещаете \_\_\_\_\_

12. Если вам в течение нескольких дней не удавалось находиться у компьютера, то какие чувства вы испытываете:

А) катастрофа; Б) «как без рук»; В) плохое настроение; Г) большие неудобства;

Д) дискомфорт; Е) не большие неудобства; Ж) не отразится на настроении.

13. Если во время работы или игры на компьютере, отключили свет и вам не удалось сохранить информацию (результат), то, что вы чувствуете при этом:

А) катастрофа; Б) не отразится на настроении; В) плохое настроение;

Г) большие неудобства; Д) дискомфорт; Е) другие \_\_\_\_\_

14. Если ваш компьютер временно выйдет из строя (сломается), что вы будете испытывать:

А) катастрофа; Б) дискомфорт; В) не отразится на настроении; Г)

плохое настроение; Д) другие \_\_\_\_\_

15. Считаете ли вы компьютерные технологии необходимыми и полезными для современного человека \_\_\_\_\_

16. Во время урока Вы:

А) думаете о том, что когда освободитесь, то непременно будете играть в игры на компьютере;

Б) рассказываете друзьям, какую новую компьютерную игру вы купили;

В) слушаете учителя и активно работаете на уроке.

17. Если у вас есть свободное время, то вы:

А) сядете читать интересную книгу;

Б) проводите его с друзьями;

В) будете играть в компьютерную игру

18. Способствует ли подготовка домашних заданий с помощью компьютера лучшему усвоению знаний \_\_\_\_\_

19. Сказалось ли появление у вас компьютера на вашей успеваемости \_\_\_\_\_

Как: А) положительно; Б) отрицательно; В) никак

20. 1) посещаете ли вы компьютерные клубы, и с какой целью \_\_\_\_\_

2) Если да, то, как к этому относятся ваши родители \_\_\_\_\_

21. Смогли бы вы отказаться от использования компьютера, если бы знали, что он вреден для вашего здоровья \_\_\_\_\_

22. С появлением компьютера сохранились ли ваши обычные хобби, увлечения, занятия и какие \_\_\_\_\_

23. Считаете ли вы, что с появлением компьютера у вас появилось больше друзей, расширился ли круг вашего общения \_\_\_\_\_

24. Бывает ли у вас плохое самочувствие (головная боль, слезотечение, резь в глазах и т.д.) после долгой работы на компьютере \_\_\_\_\_

25. Сказалось ли появление компьютера на вашем самочувствии в целом (нарушение осанки и др.) \_\_\_\_\_

26. Как, по-вашему, компьютер влияет на здоровье человека:

А) губительно, от него нужно отказаться;

Б) отрицательно, но отказаться невозможно;

В) не вредно, а наоборот полезно;

Г) не влияет.

27. Много ли у вас друзей в сети Интернет, ISQ \_\_\_\_\_ и много ли у вас друзей в школе \_\_\_\_\_

28. Обсуждаете ли вы с друзьями компьютеры, компьютерные игры и успехи в компьютерных играх \_\_\_\_\_

29. Используете ли вы компьютер для подготовки домашних заданий \_\_\_\_\_

30. Как часто вы пропускаете занятия в школе \_\_\_\_\_

---

### **Спасибо за участие в исследовании!»**

Пробное (пилотажное) исследование показало, что вопросы поставлены верно и корректно. Предложено достаточное количество вариантов ответов для каждого вопроса.

Анкета пригодна для сбора информации по проблеме влияние компьютера на здоровье, заинтересованность к учебе и успеваемость учащихся.

### **Литература**

1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

### **Программа социологического исследования на тему**

#### **«Влияние глянцевого журналов на подростков»**

Денисенко Н. А.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с. н., доцент

В России за последние годы значительно увеличилось количество печатных периодических изданий с глянцевой обложкой о современной жизни - так называемых, глянцевого журналов. Эти журналы стали особо популярными среди подростков. Красочные картинки, истории о красивой и

счастливой жизни, яркие фотографии знаменитостей, демонстрирующих нынешнюю моду, не могут не привлекать молодого человека или девушку. Существует предположение о пагубном влиянии гляцевых журналов на мировоззрение подростков. С целью проверки этого предположения можно провести простейшее социологическое исследование.

Объектом исследования могут стать, например, учащиеся 9 «А» класса МОУ СОШ № 15. Предмет исследования: изменение мировоззрения учащихся 9 «А» класса под влиянием гляцевых журналов.

Цель исследования: выявить, какие изменения происходят в мировоззрении подростков под влиянием гляцевых журналов. Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- установить количество учащихся, читающих гляцевые журналы;
- установить частоту чтения гляцевых журналов среди учащихся 9 «А» класса;
- выявить наиболее популярные и актуальные рубрики (статьи) среди учащихся 9 «А» класса;
- зафиксировать изменения в поведении учащихся 9 «А» класса.

Для разработки анкеты необходима интерпретация понятия:

«Гляцевые журналы — это печатные периодические издания с красочной, яркой и гляцевой обложкой о современной жизни общества». С этой же целью выполняется структурная операционализация понятия «Влияние гляцевых журналов на подростков»: частота приобретения гляцевых журналов; объем прочитанного; тематика читаемого; способ приобретения. Факторная операционализация понятия «Влияние гляцевых журналов на подростков»: возраст; пол; материальная обеспеченность; место проживания; вероисповедание.

На основе операционализации разработана следующая анкета:

«Просим ответить на вопросы нашей анкеты,  
обводя кружком подходящие варианты.

4. Как часто Вы читаете глянцевого журналы
- а) каждый день;
  - б) раз в неделю;
  - в) пару раз в месяц;
  - г) очень редко, пару раз в год.
5. Где Вы берете глянцевого журналы?
- а) покупаю сам;
  - б) беру у подружки (друга);
  - в) беру в библиотеке;
  - г) покупают родственники.
6. Часто ли вы сами приобретаете глянцевого журналы?
- а) да, постоянно;
  - б) редко;
  - а) никогда.
7. Причина чтения глянцевого журналов:
- а) нечем заняться в свободное время;
  - б) ради интереса;
  - в) беру полезные советы;
  - г) хочу всюду следовать моде, представленной в глянцевого журналах.
8. Самые интересные рубрики для Вас:
- а) красота, мода;
  - б) здоровье;
  - в) звезды;
  - г) кулинария, дизайн;
  - д) другое (назовите) \_\_\_\_\_
9. Как Вы читаете глянцевого журналы?
- а) полностью, «от корки до корки»;

- б) только то, что интересно;
- в) просто просматриваю картинки.

10. Сколько времени Вы уделяете чтению одного журнала?

- а) менее часа;
- б) От одного до трех часов;
- в) более трех часов.

11. Стараетесь ли Вы следовать моде, представленной в глянцевах журналах?

- а) да, обязательно;
- б) иногда;
- в) нет, мой стиль мне дороже.

12. На какое занятие Вы могли бы поменять чтение глянцевого журнала?

- а) на прогулку с друзьями;
- б) на просмотр TV;
- в) на любое;
- г) ни на какое.

13. Ваш пол:

- а) женский;
- б) мужской.

Большое спасибо за участие в нашем социологическом опросе».

Анкета проверена пилотажным исследованием, которое показало ее пригодность для получения информации по указанной проблеме.

## **Литература**

1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

## **Программа социологического исследования на тему «Причины нарушения культуры речи в городе Славянске-на-Кубани возрастом 15-22 лет»**

Купреева А. С.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент

Представленная программа исследования на тему «Причины нарушения культуры речи в городе Славянске-на-Кубани возрастом 15-22 лет» призвана выявить основные причины нарушения культуры речи именно в городе Славянске-на-Кубани. Объектом исследования являются респонденты, проживающие в городе Славянске-на-Кубани в возрасте от 15 до 22 лет. Этот возраст взят с целью проанализировать именно переходный возраст, затрагивающий как учебу в школе, так и поступление уже в 21-22 года в высшие учебные заведения, что может показать динамику нарушения культуры речи. Предметом данного исследования являются причины нарушения культуры речи у респондентов.

Для получения информации по указанной проблеме нужно сначала определить, что именно считается нарушением культуры речи, рассмотреть элементы, составляющие это понятие- это поможет более точно исследовать поставленную проблему.

Итак, культура речи - владение нормами литературного языка в его устной и письменной форме, при которой осуществляется выбор и организованность языковых средств, позволяющих в определенной ситуации общения и при соблюдении этики общения [1].

Культура речи состоит из трех основных аспектов; правильное употребление слов, правильное ударение и этический аспект - и именно по этим аспектам в дальнейшем будет оцениваться уровень культуры речи у респондентов и её нарушение.

Особенно тщательно рассмотрим этический аспект. Он представляет собой знание и применение правил языкового этикета при поведении в определенной ситуации, не использование жаргонизмов. Жаргон - слова, употребляемые для обозначения различных ответвлений общепризнанного языка который служит средством общения различным социальным группам [2]. Нарушение речи – это нарушение языковой нормы и не соблюдения этики общения [3].

В дальнейшем предполагается исследовать факторы, влияющие на культуру речи. Во-первых, это пол и воспитание респондента, его информированность на данную тему, социальное окружение, общественное мнение, влияние телевидения, культура развития, влияние экономического положения респондента.

Для расчета количества анкет, которые мы должны раздать, надо определить выборку. Состав респондентов, которые получают анкеты, дол-

жен повторять пропорции указанной возрастной группы жителей города по полу и возрасту.

На основе вышеизложенного анализа проблемы была разработана следующая анкета:

«Предлагаем ответить на вопросы анкеты «Причины нарушения культуры речи в городе Славянске-на-Кубани в возрасте 15-22 лет». Анкетирование не займет много времени и проходит совершенно анонимно. Обведите выбранный вами ответ.

1. Хотели бы Вы общаться с человеком, который культурно выражается?
  - а) Да, хотел(а)
  - б) Нет, мне это не к чему
  - в) Мне все равно.
  
2. Что Вы сделаете, если услышите, что человек некультурно выражается?
  - а) Попытаюсь остановить
  - б) Промолчу и отойду в сторону
  - в) Ничего не буду делать
  
3. Вы сами употребляете нецензурные выражения?
  1. Нет, некогда не употребляю
  2. Иногда
  3. Зависит от ситуацииНе замечал(а) за собой
  
4. У Вас есть знакомые, позволяющие себе некультурно выражаться?
  - а) Да, есть и довольно много
  - б) Я стараюсь не общаться с такими людьми
  - в) Есть, но не много
  
5. Как Вы относитесь, если стоящий рядом человек некультурно выражается?
  - а) Мне все равно
  - б) Почувствую себя неловко
  - в) Мне будет не приятно
  
6. Пытаются ли в Вашей семье поправлять Вашу речь?
  - а) Это происходит довольно редко
  - б) Нет, это совершенно не нужно

в) Да.

7. Замечаете ли Вы нарушения культуры речи на телевидении?

- а) Нет, не замечаю
- б) не все равно
- в) Да и очень много.

8. В данный момент Вы?

- а) Учусь в школе
- б) Работаю
- в) Являюсь студентом
- г) В данный момент не чем не занимаюсь.

9. Ваш пол?

- а) Женский
- б) Мужской

10. Ваш возраст?

- а) 15-16
- б) 17-19
- в) 20-22

Мы благодарим вас за искренность»

Анкета прошла испытание пилотажем, то есть, пробным исследованием. В результате можно сделать вывод о том, что анкета пригодна для получения информации по заявленной проблеме.

### **Использованная литература:**

1. Введенская «Культура речи» - Учебник для колледжей-М. Издательство «Феникс»,2004г-448ст.
2. Ипполитовна Н.А., Князева О.Ю., Саввова М.Р. «Русский язык и культура речи» - М. Издательство «Проспект», 2009- 440ст.
3. «Риторика. Культура речи» - Учебное пособие: 2-е изд., испр. - Львов.- Издательство: Academia , 2004,-272ст.
- 4.

**Программа социологического исследования на тему**

## «Место любви и брака в студенческой среде»

Омельченко Ю.В.

Научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент

Для того чтобы исследовать место любви и брака в студенческой среде можно провести социологическое исследование, объектом которого могли бы стать студенты 3 и 4 курсов всех факультетов СГПИ. В таком случае предметом исследования является значение ценности любви и брака, а целью – выявление места любви и брака в студенческой среде.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

-установить, как влияет ценность сексуальной свободы на ценность любви и брака;

-установить насколько студенты дорожат ценностью любви и брака;

-сопоставить значение для студентов ценности любви и брака и ценности сексуальной свободы;

-выявить, влияют ли новые способы коммуникации (Интернет, sms – чаты, сотовый телефон) на место любви и брака в студенческой среде.

В таком исследовании может быть выдвинута следующая гипотеза: «в настоящее время ценность любви и брака находится ниже ценности сексуальной свободы».

Для разработки анкеты необходимо выполнить интерпретацию и операционализацию понятий.

Интерпретация:

- любовь – высшее духовное чувство человека, богатое разнообразными эмоциональными переживаниями, основанное на благородных чувствах и высокой морали[3, с 185];

-брак – совокупность норм, регулирующих отношения супругов друг к другу, их взаимные права и обязанности, а также их отношения к детям и совместному имуществу[4, с 24];

-ценность – разделяемые в обществе язык, символы; убеждения относительно целей, к которым надо стремиться; представления о том, что такое добро, любовь, дружба, справедливость [5, с 26].

Операционализация:

-понятие «Ценности молодёжной среды» включает в себя следующие элементы: дружба, любовь, брак, семья, секс, профессия, традиции, материальное положение и зависит от новых способов коммуникации, утраты традиций, утраты идеала любви и от идеализации секса.

Для проведения исследования на основе операционализации в соответствии с методологией разработана анкета, гарантирующая достоверность информации:

«Уважаемые студенты!

В нашем возрасте, многие испытывают чувство любви. Нам хотелось бы узнать Ваше отношение к ценности любви. Цель нашего исследования – определить понятие ценности любви и брака в молодёжной субкультуре. Предлагаем Вам принять участие в социологическом опросе. Анонимность гарантируем. В анкете, на каждый вопрос предлагаются варианты ответов. Вам предлагается выбрать тот ответ, который для Вас подходящим и обвести его в кружок.

Заранее благодарим за участие!!!

1.Любовь для Вас – это

- а) высшее духовное чувство человека, без которого человек не счастлив*
- б) способность любить другого человека и возможность быть любимым*
- в) странное чувство, которое овладевает одним человеком из-за другого*
- г) мимолётное увлечение другим полом*

2.Согласны ли Вы, с тем что настоящую любовь можно испытать только однажды?

- а) полностью согласен*
- б) скорее согласен*
- в) скорее не согласен*
- г) полностью не согласен*

3.Самое удобное общение, чтобы узнать человека – это общение

- а) в клубе*
- б) по Интернету*
- в) по телефону*
- г) при встрече*

4.Согласны вы с утверждением – «Обширный добрачный сексуальный опыт – это хорошо».

- а) категорически не согласен*
- б) скорее не согласен*
- в) скорее согласен*
- г) полностью согласен*

5.Как Вы считаете, недоступная девушка вызывает к себе интерес у противоположного пола?

- а) очень часто*
- б) часто,*

- в) редко*
- г) никогда*

6. Чаще всего для общения вы используете:

- а) Sms - услуги*
- б) Интернет – услуги*
- в) Электронную почту*
- г) Разговор по телефону*
- д) Разговор по телефону, Sms и Интернет услуги*

7. Ваше семейное положение

- а) женат*
- б) холост*
- в) разведён*

Если вы выбрали вариант б) или в) переходите сразу к вопросу №11

8. Ваши супружеские отношения приносят Вам...

- а) скорее беспокойство и страдание*
- б) только отрицательные эмоции*
- в) скорее радость и удовлетворение*
- г) только положительные эмоции*

9. Если бы вернулось время, когда вы вступали в брак, то Вашим мужем (женой) мог бы стать:

- а) кто угодно, только не нынешний муж (жена)*
- б) скорее всего, не нынешний муж (жена)*
- в) скорее всего, нынешний муж (жена)*
- г) только нынешний муж (жена)*

10. Согласны ли Вы с тем, что любовь может появиться, развиваться, окрепнуть и после брака?

- а) полностью согласен*
- б) скорее согласен*
- в) скорее не согласен*
- г) полностью не согласен*

11. Как часто Вы используете Интернет – услуги для общения?

- а) каждый день*
- б) 2 – 3 раза в неделю*
- в) 4 – 5 раз в месяц*
- г) 1 раз в месяц*

12. Освоение профессии для Вас – это

- 1) получение интересной работы*

- 2) *достижением высокого материального положения*
- 3) *наличие высшего образования*
- 4) *удовлетворение желаний родителей*

13. *Согласны ли Вы с тем, что сексуальные отношения возможны, даже без наличия любви?*

- 1) *полностью согласен*
- 2) *скорее согласен*
- 3) *скорее не согласен*
- 4) *полностью не согласен*

14. *Ваш возраст*

- a) *19 – 20 лет*
- б) *21 – 22 лет*
- в) *23 года*
- г) *24 года*

15. *Укажите свой пол:*

- a) *мужской*
- б) *женский*

Спасибо за участие!!!»

Разработанная анкета проверена пробным исследованием, которое подтвердило ее пригодность для получения информации по указанной проблеме.

## **Литература**

1. Ядов В.А. Социологические исследования: методология, программа, методы. Изд. «Самарский Университет» 1995г.

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ**

1. Бабарыка А. О.- студентка 3 курса факультета иностранных языков СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л. П. к. с. н., доцент)
2. Василенко А. А.- студентка 4 курса факультета экономики и менеджмента филиала НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» в ст. Полтавская, Краснодарского края (научный руководитель: Гриценко Г.В., преп.)
3. Гоненко М. А.-студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с. н., доцент)
4. Григорьян А. А.- студентка 4 курса факультета биологии и химии (научный руководитель: к. пед.н., ст. преп. Шишкина И. Л.)
5. Денисенко Н.А. - студентка 3 курса факультета филологии СГПИ (научный руководитель Федоренко Л.П. к. с.н., доцент)
6. Концограда И. А. -студентка 4 курса факультета экономики и менеджмента филиала НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» в ст. Полтавская, Краснодарского края (Научный руководитель – Гриценко Г. В.)
7. Конченко Я. Н.- студентка 4курса факультета истории и юриспруденции СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с.н., доцент)
8. Кузьменкова - студентка 4 курса факультета экономики и менеджмента филиала НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» в ст. Полтавская, Краснодарского края (научный руководитель – Гриценко Г.В., преп.)
9. Купреева А. С.- студентка 2 курса факультета менеджмента, экономики и технологии (научный руководитель: Федоренко Л. П. кандидат социологических наук, доцент)
10. Кутукова К. В. -студентка 3курса факультета истории и юриспруденции СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с.н., доцент)
11. Омельченко Ю. В.- студентка 3курса факультета биологии и химии СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л.П., к. с.н., доцент)
12. Петренко Д.И.- студентка 3 курса факультета биологии и химии СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л.П., к.с.н., доцент)
13. Попондопуло Е.А.- студентка 3курса факультета ПМНО СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л. П. к. с. н., доцент)

14. Реуцкая М. Э. - студентка 5 курса факультета истории и юриспруденции НФ СГПИ (научный руководитель: Манузин Е.В., к.и.н., доцент)
15. Таран Ю.А.- студентка 4 курса факультета ПМНО СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л. П. к. с. н., доцент)
16. Химич Т. В.- студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции СГПИ (научный руководитель: Федоренко Л. П. к.с. н., доцент)
17. Чербаева А. В.-студентка 3 курса факультета истории и юриспруденции (научный руководитель: Федоренко Л. П. к. с. наук, доцент)